**УТВЕРЖДАЮ:**

 Директор

МБОУ «Школа-сад № 22 с.им.Тельмана» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И. А. Семенова

Приказ № от «01» сентября 2016г.

***Учебный план***

**Учебный план обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**(с умственной отсталостью)**

**МБОУ «Школа-сад № 22 с.им.Тельмана» на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы классы | количество часов в неделю  | всего |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | Обязательная часть |  |
| Язык и речевая практика |  |  |  |  |  |  |  |
|  Русский язык  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  чтение  | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
|  | Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика  |  математика  | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка  | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  ***итого***  | ***21*** | ***20*** | ***20*** | ***20*** | ***81*** |
| *Часть формируемая участниками образовательных отношений* | *-* | *3* | *3* | *3* | *9* |
| *Максимально допустимая недельная нагрузка* | *21* | *23* | *23* | *23* | *90* |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка* | *693* | *782* | *782* | *782* | *3039* |
| *Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)* | *6* | *6* | *6* | *6* | *24* |
| *Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) неделная нагрузка* | *3* | *3* | *3* | *3* | *12* |
| *Внеурочная деятельность годовая нагрузка* | *297* | *306* | *306* | *306* | *1215* |

 **Пояснительная записка**

 **к учебному плану обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) на 2016 – 2017 учебный год**

**МБОУ «Школа-сад № 22 с.им.Тельмана»**

Учебный план для обучающихся по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида является нормативным документом, регламентирующим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяющим распределение учебного времени, отводимого на освоение различных образовательных областей.

 Учебный план разработан на основе:

 - федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288 и в целях обеспечения единого образовательного пространства на территории Еврейской автономной области;

- приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

* Письма комитета образования Еврейской автономной области № 1173/16 от 01.04.2016 «Об организации образовательной деятельности по АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
* приказа директора школы № \_\_\_ от «01» сентября 2016 года « Об утверждении базисного учебного плана на 2016-2017 учебный год»;

 -Учебный план – для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью).

 Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели. Продолжительность уроков - 45 минут. Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены по традиционным срокам.

 Учебный план обучающихся с ОВЗ состоит из обязательных учебных предметов федерального компонента.

 В общеобразовательных классах обучаются по адаптированным учебным программам 2 обучающихся:

1. Соляник Вероника – 3 класс
2. Бундин Александр – 4 класс

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

 Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждое утро проходит зарядка, один раз четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств и родительской платы.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образовании: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное направленности. Кружки организованы на базе школы.

**3.2. *Система условий реализации адаптированной основной***

***общеобразовательной программы***

***НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью***

***(интеллектуальными нарушениями)***

**Кадровые условия**

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 4 человека. Работающих с данной категорией детей, из них имеют специальное образование для работы с детьми с ОВЗ - 0 чел.

Педагогический коллектив квалифицированный: Педагогов   высшей квалификационной категории — 0, первой квалификационной категории – 1, второй квалификационной категории – 0, соответствие занимаемой должности – 2 человека Имеют высшее образование -  3 педагога. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы и о том, что эти люди являются наиболее зрелой и работоспособной частью коллектива. Иных педагогических работников школы в штатном расписании не имеется (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

Но, к сожалению, ни у одного педагога нет курсовой подготовки по проблеме обучения детей с ОВЗ.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет делать вывод о том, что требуется пересмотр системы повышения квалификации педагогов в этом направлении. Сегодня их уровень знаний в области психологических и физиологических особенностей данной категории детей повышается за счет самообразования, через организацию и проведение семинаров, мастер – классов на базе образовательного учреждения.

 **Финансовые и материально-технические условия**

Материально – техническое оснащение МБОУ «Школа-сад № 22 с.им.Тельмана» состоит из:

* Учебные кабинеты – 3, лаборантские – 2, спортивный зал - 1, медицинский кабинет -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки – \_\_\_\_\_.
* Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров в предметных кабинетах - 3, компьютеров в локальной сети – 3, компьютеров подключенных к сети Интернет – 3, интерактивных досок – 2, цифровые фотоаппараты – 1.

Учащиеся с ОВЗ занимаются в спортивном зале.

Для проведения углубленной трудовой подготовки учащихся по программе специального (коррекционного) VIII вида требуются специальные условия и материальные ресурсы, которых в школе недостаточно, поэтому трудовая адаптация учащихся осуществляется частично.

Все учащиеся с ОВЗ обеспечены учебниками.

**Учебно-методическое оснащение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Программа**  | **Учебники** |
| **1** | Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с. | В.В. Воронкова. Букварь. Изд-во «Прсвещение». 2007 г.Е.Д. Худенко. Развитие речи. Изд-во «Аркти». 2004 г.А.А. Хилько. Математика. Изд-во «Просвещение». 2000 г. |
| **2** | Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с. | Е.Д. Худенко. Развитие речи . Изд-во «Аркти». 2004 г.А.А. Хилько. Математика. Изд-во «Просвещение». 2000 г.Н.М. Барская. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2000 г.В.В. Воронкова. Чтение. Изд-во «Владос». 2005 г. |
| **3** | Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с. |  А.К. Аксенова. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2005 г.Е.Д. Худенко. Знакомство с окружающим миром. Изд-во «Аркти». 2006 г.В.В. Эк. Математика. Изд-во «Просвещение». 2006г.З.Н. Смиронова. Чтение. Изд-во «Просвещение». 2006 г. |
| **4** | Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2000. – 192 с. | А.К. Аксенова. Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2007 г.З.Н. Смиронова. Чтение. Изд-во «Просвещение». 2006 г.Е.Д. Худенко. Знакомство с окружающим миром. Изд-во «Аркти». 2006 г.М.Н. Перова. Математика. Изд-во «Просвещение». 2001 г. |

 **Система аттестации обучающихся**

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений обучающихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителей начальных классов. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступени обучения** | **Формы аттестации** |
| Начальная школа | 2-4  | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5 х- балльной системы оценивания.Тестовые работы. |

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри школьного контроля.