Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности

Гурова Дмитрия Александровича, учителя начальных классов

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Школа- сад № 22 с.им.Тельмана»**

**за межаттестационный период**

**Общие данные об аттестуемом**

Образование - высшее

Стаж педагогической работы - 3 года

Стаж работы в данном учреждении – 3 года

Стаж работы в данной должности – 3 года

Наличие квалификационной категории по данной должности – не имею

**Результат педагогической деятельности**

1. **Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показатели динамики их достижений(средние данные за межаттестационный период)**
   1. Освоение обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки  по итогам мониторингов, проводимых организацией | |
| год | год |
| 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык | б/о | 33,3% |
| Математика | б/о | 58,3% |
| Литературное чтение | б/о | 58,3% |
| Окружающий мир | б/о | 100% |

1.2 Справка о результативности освоения обучающимися образовательных программ

по итогам мониторинга, проводимого образовательной организацией

в межаттестационный период с 2017 – 2019 гг у учителя Гурова Д.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Предмет | Количество участников | Количество участников, имеющих отметку «2» | Уровень успеваемости |
| 2017-2018 | 1 | Русский язык | 12 | - | Осв. программу |
| 2017-2018 | 1 | Математика | 12 | - | Осв. программу |
|  | 1 | Лит.Чтение | 12 | - | Осв.программу |
|  | 1 | Окр.мир | 12 | - | Осв.программу |
| 2018-2019 | 2 | Русский язык | 12 | - | 100% |
|  | 2 | Математика | 12 | - | 100% |
|  | 2 | Лит.Чтение | 12 | - | 100% |
| 2018-2019 | 2 | Окр.Мир | 12 | - | 100% |

Примечание : в учет не внесены ученики ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.

1.3 Справка о среднем балле по итогам успеваемости в период

с 2017-2018 учебного года по 2018-2019 учебный год

в межаттестационный период с 2017– 2019 гг у учителя Гурова Д.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество учащихся | Класс | Предмет | «5» | «4» | «3» | Средний балл |
| 2017-2018 | 12 | 1 | русский язык  математика  литературное чтение  окружающий мир |  |  |  | Осв. программу |
| 2018-2019 | 12 | 2 | русский язык  математика  литературное чтение  окружающий мир | - | 4 | 5 | 3,4 |

# На уроках литературного чтения активно использую современные педагогические технологии: Технология проблемного диалога. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). В Образовательной системе существует единая для всех уроков технология чтения текста, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности.

# На уроках литературного чтения используются иллюстрирование учениками изучаемого произведения. Этот вид работы позволяет детям почувствовать радость от необычного общения с книгой. Хорошо проходит данный вид работы в группах. Выполненные работы сканируются, и каждая группа приступает к созданию диафильма по заданной теме. Метод « Чтение буксиром» позволяет увеличить скорость чтения, обучающиеся прислушиваются друг к другу , чувствуют ритм.

На уроках математики и русского языка веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами. Активно использую словесные, предметные, схематические модели, что способствует развитию логического, абстрактного мышления.

Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным. Для лучшего усвоения теоретической части ввел систему памяток.

У обучающихся формирую навык грамотного письма, навыки устного счета, умения решать простые и составные задачи. Учащиеся выполняют схематические рисунки, чертежи, краткие записи к задачам, решают их разными способами, умеют грамотно выполнять письменные вычисления. Качество знаний по предметам остается стабильным или наблюдается динамика повышения. Мною систематически ведётся целенаправленная работа по формированию познавательной активности обучающихся. Уроки я выстраиваю с учётом современных требований и руководствуюсь методическими рекомендациями УМК «Планета знаний». Формирование познавательной активности идёт не только через систему уроков, но и через организацию внеурочной деятельности. Это работа кружков и подготовка к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Уровень достижения обучающихся во внеурочной деятельности

в межаттестационный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы внеурочной деятельности обучающихся | Год | Уровень мероприятия | Классы | Количество участников | Результаты |
| предметные  онлайн олимпиады Учи.ру | 2019 | Всероссийский | 3 | 1 | участник |
| Онлайн- олимпиада по программированию Учи.ру | 2018-2019 | Всероссийский | 3 | 3 | 2 победителя  1 участник |
| Образовательный марафон  «На встречу космосу» Учи.ру | 2019 | Всероссийский  Оу | 3 | 3 | Лучший результат в школе |
| Конкурсы  «Юный живописец» | 2018 | Муниципальный | 2 | 1 | Участник |
|  |  |  |  |  |  |

Работа постоянно действующих факультативов, кружков, курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

Справка о вовлечении учащихся во внеурочную деятельность

в межаттестационный период учителя начальных классов Гурова Д.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Количество учащихся | Процент  вовлечения |
| 2017-2018 | 1 | 12 | 100% |
| 2018-2019 | 2 | 12 | 100% |

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.  
Главной целью внеурочной деятельности является решение задач воспитания и социализации детей. В процессе внеурочной деятельности формируются нравственные черты личности, школьник учится коммуникации не только в обществе, но и вне его.  
В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения.  
Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

На моих занятиях я использую различные наглядные пособия, которые способствуют развитию зрительного анализа и синтеза.

**Внеурочная деятельность ставит ряд задач:**

* развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения в социуме.

**Реализация направлений деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направление | Название модуля | Количество часов |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» | 34 |
| 2. | Общеинтеллектуальное | «Занимательная математика»  « Мастерская по русскому языку» | 68    68 |
| 3. | Общекультурное | Событийный цикл | 34 |
|  |  |  |  |

Начина с 1 класса в свой план воспитательной работы я включаю «Минутки безопасности» каждая минутка направлена на разные виды определенных правил, которые необходимы в жизни человека.

Виды реализации минуток безопасности :

- Театрализованная

- Минутки «Рассуждения»

- «Нарисуй опасность»

В своей работе нахожу оптимальный вариант методики обучения каждого ученика, для этого использую результаты диагностики уровня обучаемости и обученности, что позволяет организовать обучение ребёнка в зоне ближайшего развития и оказания ему минимально необходимой помощи со стороны учителя. Для этого:

* даю дополнение к заданию в виде схемы;
* помогаю найти алгоритм решения;
* указываю причинно-следственные связи, необходимые для выполнения задачи;
* предупреждаю о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах и др.