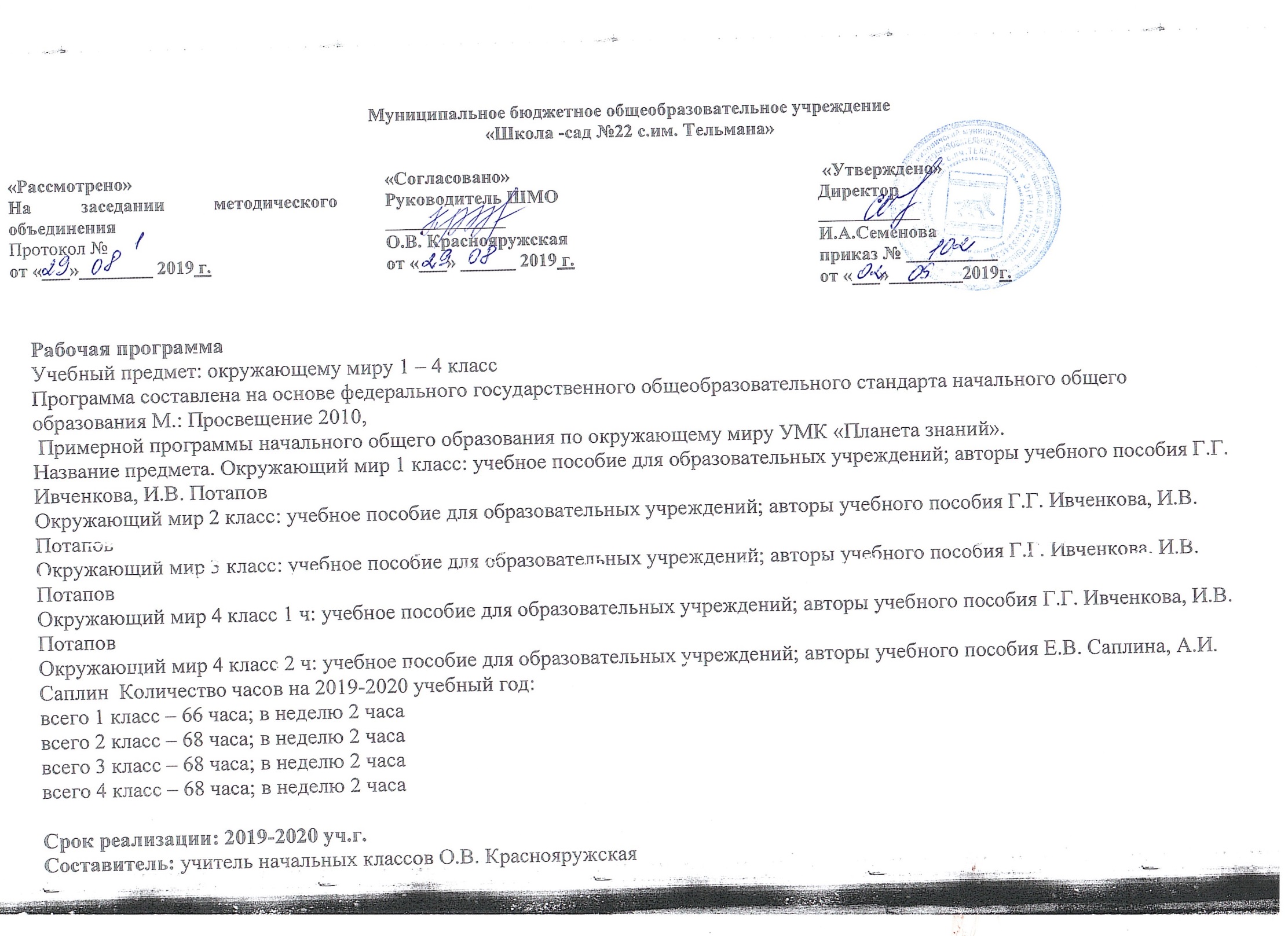
** Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК «Планета знаний» для 1–4 кл., под общей редакцией И.А. Петровой. Авторы программы - И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова,Е. В. Саплина, А. И. Саплин

**Нормативная и правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);
8. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (сборник). – М.: Астрель, 2012.-607, (1)с. – (Планета знаний);
9. Письмо комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году» от 28.03.2019г. № 14-1339
10. Приказ ОУ «Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год» № 94 от 02.09.2019г.

Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи курса:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, челове­ке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование

•социализация ребёнка;

•развитие познавательных процессов (ощущение, вос­приятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);

•воспитание внимательности, наблюдательности и любо­знательности;

•формирование самостоятельной познавательной деятельности;

* развитие мышления, воображения и творческих спо­собностей;
* формирование информационной грамотности (ориенти­ровка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

•формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоя­щего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
* формирование основ экологической культуры;
* патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Программа обеспечивается учебно-методическим комп­лектом, который включает учебники, рабочие тетради и ме­тодические рекомендации для учителя.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности. Усвоение учащимися знаний и умений рассматривается как средство развития, а не самоцель.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

***Уроки-экскурсии*** посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

***Уроки-практические*** занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

***Уроки с демонстрацией объектов или их изображений*** проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов в связи с отсутствием необходимого количества объектов или руководствуясь техникой безопасности, а также в связи с недоступностью для их непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

 В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, который включает учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

**1 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебное пособие.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебным пособиям «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие.

**2 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебное пособие.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебным пособиям «Окружающий мир». Методическое пособие.

**3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 3 класс. Учебное пособие. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 3 классе по учебному пособию «Окружающий мир». Методическое пособие.

**4 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Окружающий мир. 4 класс. Учебное пособие. В 2 ч.

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин.* Обучение в 4 классе по учебному пособию «Окружающий мир». Методическое пособие.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 класс (66 ч)**

**Пришла пора учиться (13 ч)**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школь­ного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отно­шения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек (13 ч)**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, млад­ший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела че­ловека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здоро­вого образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спор­том. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окру­жающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные со­стояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значе­ние внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека (21 ч)**

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особеннос­ти погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветково­го): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жиз­ненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лист­венные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разно­образие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пре­смыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание живот­ных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и жи­вотным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

**Человек среди людей (17 ч)**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Пред­ставление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Вниматель­ное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обя­занности членов семьи, профессии родителей. Отдых в се­мье.

Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии:* по школе, во дворе школы, в природу (нача­ло осени, середина осени, зима, весна).

**Основные требования** **к уровню подготовки учащихся 1 класса**

***Учащиеся должны знать****:*

* основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги)
* органы чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа) и их значение
* виды эмоционального состояния человека (грустный, весёлый, удивлённый, испуганный);
* о здоровом образе жизни и элементарных правилах личной гигиены;
* о профессиях родителей и работников школы;
* о безопасном поведении дома, в школе, на улице, в при­роде и общественных местах
* свои имя, отчество, фамилию, дату рождения, домаш­ний адрес
* название страны, её столицу
* герб и флаг России
* виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
* названия частей растений
* отличительные признаки деревьев, кустарников и тра­вянистых растений, лиственных и хвойных растений
* названия некоторых насекомых, рыб, птиц и зверей (по 3—4 представителя)
* о значении домашних животных в жизни человека
* наиболее характерные признаки времён года (состоя­ние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние рас­тений и животных)
* названия месяцев в году и дней в неделе
* некоторые охраняемые растения и животные

***Учащиеся должны уметь:***

* различать эмоциональные состояния людей (грусть, ве­селье, удивление, испуг)
* выполнять элементарные правила личной гигиены
* выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах
* выражать приветствие, благодарность, просьбу; пра­вильно вести себя за столом и общественных местах
* различать части растений (корень, стебель, лист, цве­ток, плод)
* приводить примеры дикорастущих и культурных рас­тений, домашних и диких животных
* ухаживать за комнатными растениями
* правильно вести себя в природе

***Учащиеся могут знать:***

* названия основных возрастных периодов жизни человека (младенец, дошкольник, школьник, подросток, взрос­лый, старый человек)
* о самонаблюдении и самоконтроле
* о мире невидимых существ (микробов) и их роли в рас­пространении болезней
* некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающих­ся, птиц, зверей)
* условия жизни растений и животных: свет, тепло, вода воздух, почва
* как развивается растение
* о разнообразии способов движения и питания животных
* гимн России

***Учащиеся могут уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения
* выращивать растение одним из изученных способов (из семени, луковицы, черенка, листа)
* приводить примеры представителей разных групп жи­вотных (насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей)
* рассказывать о разнообразии труда людей
* устанавливать родственные связи
* пользоваться схемами, таблицами, справочной литера­турой

**2 класс** (68 ч)

**Как люди познают мир** (15 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля** (14 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас** (23 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса в Вологодской области (региональный компонент).

Растения и животные — обитатели водоёмов Вологодской области, признаки их приспособленности к условиям жизни (региональный компонент).

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

**Люди вокруг нас** (12 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***Учащиеся должны знать:***  
      - о значении наблюдений, опытов и измерений для познания мира;  
      - строение и назначение термометра;  
      - о назначении справочной литературы;  
      - названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;  
      - название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);  
      - Луна - спутник Земли;  
      - глобус - модель Земли;  
      - названия материков и океанов;  
      - об источниках звука;  
      - о вреде шума;  
      - правила безопасного обращения с электроприборами;  
      - о значении камня в жизни человека;  
      - условия жизни растений и животных;  
      - характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на небосклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);   
      - о значении совместного труда в обществе;  
      - о значении бюджета;  
      - правила поведения в общественных местах.

***Учащиеся должны уметь:***      - приводить примеры приборов и инструментов;  
      - пользоваться термометром;  
      - различать тела природы и изделия;  
      - приводить примеры тел и веществ;  
      - приводить примеры источников энергии;  
      - приводить примеры растений суши и водоемов (3-4);  
      - приводить примеры животных суши и водоемов (3-4);  
      - различать времена года по характерным признакам;  
      - правильно вести себя дома, на улице, в гостях.  
***Учащиеся могут знать:***      - имена некоторых ученых и изобретателей (3-4);  
      - о путешествии как способе познания мира;  
      - о великих географических открытиях;  
      - названия планет Солнечной системы;  
      - отличие планеты от звезды;  
      - об использовании электрической энергии в жизни человека;  
      - о значении звука, света и цвета в жизни человека;  
      - о значении окружающей среды;  
      - о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;  
      - некоторые взаимосвязи в живой природе;  
      - о влиянии деятельности человека на живую природу.  
      ***Учащиеся могут уметь:***      - приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);  
      - проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;  
      - определять время по часам;  
      - приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

**3 класс** (68 ч)

**Природа вокруг нас** (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь.

Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы. Почвы нашего края.

**О царствах живой природы (16 ч)**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек** (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе** (18 ч)

Народы, живущие на территории России, Еврейской автономной области. Национальные обычаи, традиции (региональный компонент).

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях. Города Еврейской автономной области (региональный компонент).

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• что такое явление природы;

• что такое горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта;

• устройство компаса;

• о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое;

• о круговороте воды в природе;

• легко определяемые свойства воды (3—4);

• о водоёмах (река, озеро, море);

• о значении воды в жизни человека, необходимости её охраны и рационального использования;

• легко определяемые свойства воздуха (3—4);

• состав воздуха (азот, кислород, углекислый газ, примеси);

• о необходимости охраны воздуха от загрязнения;

• что такое горные породы и полезные ископаемые;

• свойства 3—4 полезных ископаемых, их использование человеком;

• о необходимости бережного использования полезных ископаемых;

• о почве, её значении и необходимости охраны;

• о четырёх царствах живой природы;

• об органах растений и их значении;

• особенности размножения и развития растений;

• о некоторых группах растений и их отличительных признаках;

• об отличительных признаках основных групп животных;

• особенности передвижения, питания, размножения и развития животных;

• некоторые взаимосвязи между компонентами неживой и живой природы;

• о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

• названия важнейших органов человека и их функции;

• основные правила личной гигиены;

• какие народы живут на территории России;

• символику своего города;

• столицу России;

• государственные символы России;

• как называется главный закон страны;

• как устроено наше государство;

• основные права и обязанности ребёнка.

***Учащиеся должны уметь:***

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• различать наиболее распространённые растения

• различать наиболее распространённых животных

• проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;

• устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• выполнять правила личной гигиены;

• оценивать своё поведение в природе;

• выполнять правила поведения в природе;

• находить на карте город (село), в котором они живут;

• рассказывать о главных символах государства;

• рассказывать о символах своего города;

• рассказывать о главных достопримечательностях своего города;

• рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

***Учащиеся могут знать:***

• что такое открытая и закрытая линия горизонта;

• что называют свойством тела и вещества;

• о физических и химических явлениях природы;

• об использовании энергии воды и ветра;

• о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

• о разнообразии грибов и их значении в природе и жизни человека;

• о значении бактерий в природе и жизни человека;

• об особенностях питания и дыхания растений;

• об условиях прорастания семян;

• о предках культурных растений и домашних животных;

• об обычаях и традициях своего народа;

• об истории возникновения своего города (села);

• историю возникновения герба своего города;

• историю происхождения и развития основных символов государства;

• основные моменты развития органов власти страны;

• историю происхождения государственных наград.

***Учащиеся могут уметь:***

• находить стороны горизонта по местным признакам:

• моделировать несложные природные процессы;

• объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;

• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;

• пользоваться различной справочной литературой;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• сравнивать и делать выводы.

**4 класс** (68 ч)

**Наш край (ЕАО)** (22 ч) – Региональный компонент.

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

*Экскурсии:* в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля** (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины** (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

*Древняя Русь.* Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

*Российское государство в XIII—XVII вв.*

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

*Российское государство в XVIII—XIX вв.*

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

*Россия в XX в.*

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Еврейская автономная область в годы войны.

Основные вехи развития России во 2 –ой половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**К концу 4 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, своего края (региональный компонент);
* способность к самооценке;
* осознание себя как гражданина России, вологжанина, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, Вологодской области, ответственности за общее благополучие (региональный компонент);
* знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
* понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
* чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края (региональный компонент);
* понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

*могут быть сформированы:*

* устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны, своего края (региональный компонент);
* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
* установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
* осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
* осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
* основы экологической культуры;

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

* проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
* давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
* различать план местности и географическую карту;
* читать план с помощью условных знаков;
* различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
* показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
* приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
* объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
* характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
* устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
* рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
* объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
* выполнять правила поведения в природе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
* предсказывать погоду по местным признакам;
* характеризовать основные виды почв своего края;
* характеризовать распределение воды и суши на Земле;
* объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
* приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
* объяснять причины смены времён года;
* применять масштаб при чтении плана и карты;
* отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
* объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
* давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
* определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
* делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
* участвовать в мероприятиях по охране природы.

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся****:*

* различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации, Вологодской области, находить на карте Вологодской области города Вологду, Череповец, Великий Устюг, реку Сухону, Шексну (региональный компонент);
* различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
* описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
* описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
* называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
* соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
* находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
* рассказывать о ключевых событиях истории государства;
* рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;
* сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
* характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
* *описывать культурные достопримечательности Вологодского края края.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

* принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
* осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

***Учащиеся могут научиться:***

* самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

* находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
* использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
* осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
* устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
* выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
* сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Учащиеся могут научиться:***

* осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
* сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
* устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
* сравнивать исторические и литературные источники;
* строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
* собирать краеведческий материал, описывать его.

***Коммуникативные***

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

***Учащиеся могут научиться:***

* распределять обязанности при работе в группе;
* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**4 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** -одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** -осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ**

**Контроль успеваемости** обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл-2, максимальный-5). Оцениваются тестовые, проверочные и контрольные работы, устные ответы, проекты, достигнутые учениками умения и навыки.

**Нормы оценивания учащихся по предмету «Окружающий мир»**

*Словесная оценка знаний и умений*по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Знания и умения учащихся по предмету окружающий мир оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

***Оценка устных ответов****.*

**Оценка "5"**ставится ученику, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка "4"**ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик дотекает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Оценка**«3» ставится, если ученик усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Оценка "2"**ставится ученику**,**если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

***Ошибки:***

- неправильное определение понятия,замена существенной характери­стики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по суще­ственным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение: - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполне­ние таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результа­ту; - неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствиеобозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату:

- неточностив определении назначения прибора, его применение осуще­ствляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»**  **(отлично)** | **«4»**  **(хорошо)** | **«3»**  **(удовлетворительно)** | **«2»**  **(неудовлетворительно)** |
| Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы. | Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям. | Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неточные ответы ко всем заданиям. | Верное решение менее 60 процентов заданий. |

**Особенности организации контроля по "Окружающему миру"**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практиче­ские работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактическо­го материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, про­анализировать, найти причину явления и т.п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание*. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.

Целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами*, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу

**ПРИМЕРНОЕ-КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс 66 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  **проведения** | **Тема урока,**  **стр. учебника** | **Планируемые предметные результаты** | **Виды деятельности учащихся** |
| 1. **ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (13ч)**   **1 четверть** | | | | |
| 1 |  | Что такое окружающий мир  с.3-7 | Сформировать у учащихся первоначальное представление «ок­ружающий мир». Познакомить с особенностями содержания предмета «Окружающий мир» и спецификой занятий по этому предмету | *Рассказывать,* что изображено на иллюстра­ции в учебнике.  *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на ил­люстрации).  *Называть* и *различать* окружающие предме­ты и их признаки.  *Сопоставлять* признаки предметов и явлений, *определять* сходства и различия. *Группировать* предметы по заданному призна­ку (игрушки и предметы, необходимые в шко­ле). |
| 2 |  | Ты и твоё имя  с.8-9 | Познакомить детей друг с дру­гом; показать значение имени в жизни человека. Учить умению слушать друг друга и вступать в диалог. Дать первое представле­ние о справочной литературе |
| 3 |  | Экскурсия  «Твоя школа» | Познакомить детей с устройст­вом здания школы. Воспиты­вать чувство гордости за школу; познакомить с правилами пове­дения в школе; воспитывать уважительное отношение к ра­ботникам школы | *Устанавливать* правильную последователь­ность событий (с опорой на рисунки). *Наблюдать* на экскурсии признаки ранней осе­ни,  *сравнивать* наблюдения с иллюстрациями в учебнике, *называть* признаки ранней осени.  *Объяснять* значение некоторых дорожных зна­ков.  *Обсуждать* значение правильной организации распорядка дня.  ***\* \* \****  *Знакомиться* с одноклассниками (работа в па­рах).  *Ориентироваться* в школе (находить свой класс, своё место в классе).  *Обсуждать* правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и *выпол­нять* их.  *Задавать* вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).  *Выделять* то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).  *Работать* в малых группах (в парах).  *Находить* нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.  *Моделировать* дорогу от дома до школы (воз­можные опасности и правила безопасного пове­дения).  *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности.  *Объяснять* значение изучения предмета «Окру­жающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице.  *Рассказывать о* значении школы в жизни де­тей.  *Оценивать* своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице |
| 4 |  | Твоя школа  с.10-11 | Познакомить детей с правилами поведения на уроке и убедить в необходимости их выполнения. Формировать умение ориенти­роваться. Продолжить обуче­ние элементарным правилам общения со взрослыми и детьми |
| 5 |  | Экскурсия «Во дворе школы» | Познакомить с территорией во­круг школы, планировкой школьного двора, правилами поведения во дворе школы; вос­питывать бережное отношение к объектам школьного двора |
| 6 |  | Во дворе школы  с.12-13 | Отрабатывать умения правиль­ного поведения в классе и во дворе школы; продолжить зна­комство со школой. Учить детей сравнивать и классифицировать предметы |
| 7 |  | Экскурсия «Вот и лето прошло» | Познакомить детей с измене­ниями в природе ранней осенью. Воспитывать чувство прекрас­ного; развивать наблюдатель­ность и внимательность. Формировать умение работать в группах |
| 8 |  | Вот и лето прошло  с.14-15 | Уточнить и систематизировать представления детей об измене­ниях в природе ранней осенью; закрепить представления, полу­ченные во время экскурсии, с помощью учебника и рабочей тетради. Учить детей наблю­дать и сравнивать |
| 9 |  | Экскурсия «Дорога в школу» | Начать изучение правил дорож­ного движения. Учить ориенти­ровке в пространстве |
| 10 |  | Дорога в школу  с.16-19 | Отрабатывать правила дорожно­го движения; познакомить с опасностями, которые могут возникнуть при нарушении этих правил. Развивать творче­ские способности детей |
| 11 |  | Твой распорядок дня  с.20-21 | Объяснить необходимость соблюдения распорядка дня; учить детей правильно распре­делять время |
| 12 |  | Экскурсия «Осень» | Показать красоту осенней при­роды; продолжить знакомство с осенними изменениями в приро­де. Учить работать в парах |
| 13 |  | Осень  с.22-27 | Закрепить полученные на экс­курсии представления об изме­нениях в природе осенью. Учить детей сравнивать и обобщать; развивать внимательность и на­блюдательность. Развивать твор­ческие способности детей |
| 1. **ЧЕЛОВЕК (13ч)** | | | | |
| 14 |  | Как ты рос  с.30-33 | Познакомить с содержанием раздела «Человек», используя маршрутный лист. Познако­мить детей с основными возра­стными периодами жизни человека и показать их особен­ности; воспитывать заботливое отношение к старикам и детям младшего возраста. Развивать умение общаться друг с другом, работая в парах. Учить фикси­ровать результаты своей де­ятельности в рабочей тетради | *Объяснять* значение правил личной гигиены и *выполнять* их.  *Составлять* устный рассказ из 2-3 предложе­ний (по заданной теме).  *Воспринимать* свойства предметов с *помощью* **органов чувств,**  ***объяснять, как с помощью*** органов чувств различать предметы и их при­знаки.  *Объяснять* значение правильного питания. *Объяснять* значение физкультуры и спорта, вы­полнять упражнения утренней зарядки,  *приду­мывать* свои упражнения.  *Составлять* меню.  *Выбирать* одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.  \* \* \*  *Оценивать* своё эмоциональное состояние и *вы­полнять* элементарные приёмы управления со­бой.  *Различать* эмоциональные состояния лю­дей.  *Осваивать* нормы поведения при работе в па­рах, *оценивать* своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в па­рах.  *Находить* дополнительную информацию в справочнике, в учебнике.  *Выполнять* задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности.  *Подбирать* фотографии родственников и *уста­навливать* их последовательность по возраст­ным признакам (с помощью членов семьи).  *Участвовать* в коллективной подготовке вы­ставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору) |
| 15  16 |  | Как ты воспринимаешь мир  с.34-37 | Показать значение органов чувств в жизни человека и тре­нировать их с помощью различ­ных упражнений. Развивать коммуникативные умения, уме­ние находить необходимую ин­формацию в справочнике, раз­мещённом в учебнике |
| **2 четверть** | | | |
| 17 |  | Твоё тело  с.38-39 | Дать элементарное представле­ние о внешнем строении челове­ка и познакомить с важнейши­ми функциями его отделов и органов. Раскрыть значение правильной осанки, показать необходимость занятий физ­культурой и спортом. Разви­вать внимание, память и творче­ские способности |
| 18 |  | Как ты питаешься  с.40-41 | Показать значение правильного питания для здоровья человека, Учить детей сравнивать и клас­сифицировать предметы (на примере продуктов питания). Развивать воображение и твор­ческие способности, учить рабо­тать со справочником |
| 19  20 |  | Твоя одежда  с.42-43 | Показать значение одежды для человека: гигиеническое, эстети­ческое, профессиональное. Про­должать развивать творческие способности |
| 21  22 |  | Будь здоров!  с.44-45 | Познакомить детей с основными правилами гигиены и убедить в необходимости их соблюдения. На элементарном уровне позна­комить с причинами инфекци­онных заболеваний; уточнить и систематизировать знания де­тей о предметах личной гигиены и их назначении |
| 23  24 |  | Твоё настроение  с.46-47 | Развивать эмоциональную сфе­ру ребёнка; учить понимать эмо­циональное состояние других людей и учитывать его в процес­се общения. Раскрыть значение положительных и отрицатель­ных эмоций в жизни человека; познакомить с некоторыми эле­ментарными приёмами управле­ния собой. Учить выражать своё отношение к миру в рисунках |
| 25  26 |  | Будь внимательным!  с.48-53 | Показать значение внимания и памяти в жизни человека; тре­нировать внимание и память учащихся в разнообразных ви­дах деятельности- Проверить ус­воение учебного материала по разделу « Человек ». Развивать творческие способности уча­щихся, включая их в проектную деятельность |
| 1. **ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (21ч)** | | | | |
| 27 |  | Полна природа удивления  с.56-59 | Сформировать первоначальное представление о живой и нежи­вой природе. Учить наблюдать за явлениями окружающей при­роды; развивать вниматель­ность и наблюдательность. Учить работать со схемами | *Различать* объекты живой и неживой природы. *Приводить* примеры различных явлений при­роды; *сравнивать* объекты и явления природы между собой, *соотносить* явления, наблю­даемые в природе, с иллюстрациями. *Классифицировать* объекты живой и неживой природы по разным признакам.  *Самостоятельно подбирать* иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года.  *Называть* части растения; *сравнивать* части растений, выделяя общие и отличительные при­знаки; *описывать* растения по признакам (цвет, форма, размер).  *Определять* принадлежность растений к де­ревьям, кустарникам, травам, *выделять* отли­чительные особенности лиственных и хвойных деревьев.  *Приводить примеры* дикорастущих и культур­ных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений.  *Характеризовать* поведение наблюдаемых жи­вотных.  *Приводить примеры* насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; *определять* принадлежность живот­ных к группам по тому или иному признаку. *Объяснять* различие между дикими и домашни­ми животными.  *Составлять* Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), *дополнять её.*  \* \* \*  *Обсуждать* правила поведения в природе и *вы­полнять* их.  *Распределять роли* при выполнении задания в парах, *фиксировать* правильные ответы и ошибки в таблице, *оценивать* количество оши­бок.  *Получать* информацию с помощью схем и ри­сунков.  *Самостоятельно проводить* простейшие опы­ты; *делать выводы* на основе наблюдаемых яв­лений.  *Проводить опыты* по проращиванию семян фа­соли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; *вести наблюде­ния; фиксировать* результаты наблюдений в ра­бочей тетради.  *Выбирать* форму участия в проектной деятель­ности |
| 28  29 |  | Вода и воздух  с.60-63 | Познакомить с правилами пос­тановки опытов; раскрыть зна­чение умения проводить опыты. Показать значение воды в жиз­ни человека и необходимость бе­режного отношения к ней |
| 30 |  | Экскурсия «Зима» | Познакомить учащихся с зим­ними изменениями в природе; формировать представление о красоте природы и умение выра­жать это словами. Организовать наблюдения за животными; включить детей в природоохра­нительную деятельность |
| 31 |  | Зима  с.64-65 | Уточнить и систематизировать представления детей, полученные на экскурсии. Учить выделять признаки предметов, сравнивать и классифицировать. Закрепить полученные знания в разнооб­разной практической деятель­ности детей |
| 32 |  | Времена года  с.66-67 | Сформировать представление о временах года, используя полу­ченный опыт. Развивать творче­ское воображение учащихся |
| **3 четверть** | | | |
| 33  34 |  | Как устроено растение  с.68-71 | Выявить степень понимания детьми обобщённого представле­ния «растение». Познакомить де­тей со строением растения на примере цветкового растения |
| 35  36 |  | Деревья, кустарники, травы  с.72-75 | Познакомить детей с основными жизненными формами расте­ний. Продолжать формирование умений сравнивать, классифици­ровать, обобщать. Продолжать формирование умений работать со схемами и справочником учебника, работать в парах |
| 37  38 |  | Как развивается растение  с.76-77 | Познакомить с разнообразием семян и их значением в жизни растения. Формировать позна­вательную деятельность уча­щихся на основе самостоятель­ного проведения наблюдений и опытов. Формировать знания об условиях развития растения из семени; познакомить детей с по­следовательностью развития растения из семени |
| 39 |  | Растения в нашем классе  с.78-79 | Познакомить учащихся с разно­образием комнатных растений и правилами ухода за ними. Учить понимать красоту окружающей природы и выражать её в словес­ной и изобразительной форме. Учить фиксировать результаты наблюдений за растениями |
| 40  41 |  | Насекомые, птицы, рыбы, звери  с.80-85 | Выявить у детей имеющиеся знания о животных. Познако­мить с основными признаками групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Развивать умение концентрировать внима­ние |
| 42  43 |  | Жизнь животных  с.86-89 | Познакомить детей с основными жизненными проявлениями жи­вотных — движением и питани­ем. Уточнить и систематизиро­вать представления, полученные в процессе наблюдений за жи­вотными. Познакомить с неко­торыми способами добывания пищи животными |
| 44  45 |  | Домашние животные  с.90-93 | Показать разнообразие домашних животных и их значение в жиз­ни человека. Показать необходи­мость заботы человека о живот­ных. Продолжить развитие вни­мательности и наблюдательности |
| 46  47 |  | Береги природу, человек!  с.94-101 | Формировать первоначальные представления о взаимодействии человека и природы. Показать влияние природы на здоровье и эмоциональное состояние чело­века. Вывести правила поведе­ния в природе, опираясь на опыт первоклассников |
| 1. **ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (19ч)** | | | | |
| 48  49 |  | Наша Родина  с.104-109 | Дать первое представление о Рос­сии, её населении, столице, исто­рических изменениях в облике столицы, о некоторых достопри­мечательностях столицы и дру­гих городов. Познакомить с госу­дарственной символикой России (герб, флаг); сформировать пред­ставление о малой родине; вос­питывать чувство патриотизма. Развивать пространственные представления | Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг.  Обсуждать многонациональность нашей Роди­ны.  Рассказывать по рисункам об изменении обли­ка Москвы, разнообразии населённых пунктов России.  Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.  Составлять рассказ о доме, улице и населён­ном пункте своего проживания  *Обсуждать* значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; *рассказывать* о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. *Приводить примеры* профессий людей. *Наблюдать* за объектами неживой и живой природы; *составлять* описание объектов при­роды по плану; *сравнивать* ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в на­стоящее время; *объяснять* причины некоторых наблюдаемых явлений; *фиксировать* результа­ты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. *Обсуждать* правила поведения в природе и *вы­полнять* их.  *Рассказывать, подбирать* стихи и рисунки о временах года.  *Сравнивать* и *классифицировать* предметы (на примере транспорта).  *Заполнять* анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).  \* \* \*  *Оценивать* свои возможности по самообслужи­ванию и выполнению домашних обязанностей, *самостоятельно выполнять* некоторые обязан­ности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду  *Оценивать* своё поведение и поведение сверст­ников по отношению к окружающим людям, *об­суждать* правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транс­порте и *выполнять* их.  *Обсуждать,* как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. *Оценивать* возможность возникновения опас­ных ситуаций, *обсуждать* правила их предуп­реждения.  *Отличать* реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантасти­ческой планеты).  *Сочинять рассказ* о путешествии (в паре), *со­блюдать очерёдность* высказываний, *продол­жать тему,* начатую партнёром. *Находить информацию* о городе населённом пункте) своего проживания, о гербе города (об­ластного центра, столицы края).*Самостоятельно использовать справочник,* размещённый в учебнике. *Моделировать* обстановку комнаты ученика. *Моделировать* ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», *участвовать* в ролевых иг­рах на тему «Безопасное поведение». *Участвовать* в коллективной подготовке стен­да или фотоальбома, изготовлении книжки-са­моделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по вы­бору) |
| 50  51 |  | Наш дом  с.110-113 | Дать представление о разнооб­разии населённых пунктов Рос­сии (город, посёлок, деревня). Познакомить с тем, как строят дома, объяснить причины запрета посещения детьми и посторонни­ми взрослыми строительных пло­щадок. Совершенствовать уме­ние задавать вопросы и отвечать на них. Развивать у детей твор­ческие способности |
| 52  53 |  | Наши родственники  с.114-117 | Дать первоначальное представ­ление о родственных связях, со­ставе семьи; дать представление о традициях, существующих в семьях; учить уважать и любить своих родственников, оказы­вать взаимопомощь в семье. По­знакомить с разнообразием за­нятий людей, их профессиями |
| 54  55 |  | Хороший день  с.118-119 | Продолжить формирование пред­ставлений о правильных взаимо­отношениях в семье. Развивать умение актуализировать жиз­ненный опыт. Развивать речь и творческие способности детей на материале урока |
| 56 |  | Экскурсия «Весна» | Познакомить учащихся с весен­ними изменениями в природе. Организовать наблюдения за жизнью раннецветущих расте­ний и поведением птиц. Разви­вать чувство прекрасного |
| 57 |  | Весна  с.120-121 | Уточнить и систематизировать представления детей, получен­ные на экскурсии. Продолжить обучение сравнению и класси­фикации. Продолжить форми­рование умений фиксировать наблюдаемые явления в рабо­чих тетрадях. Развивать внима­тельность, наблюдательность и творческие способности |
| 58  59 |  | Наша безопасность  с.122-125 | Дать представление о факторах, которые могут угрожать без­опасности детей (автотранспорт, ядовитые вещества, режущие и колющие предметы и т.д.). Познакомить детей с правилами безопасного поведения в кварти­ре, подъезде, лифте, на улице. Отрабатывать правильное пове­дение учащихся в ролевых иг­рах, а также используя задания учебника и рабочих тетрадей |
| 60  61 |  | Будем вежливы  с.126-127 | Формировать умение общаться с людьми; формировать культуру чувств учащихся; объяснить не­допустимость грубости, бестакт­ности, равнодушия. Развивать внимание к собственному пове­дению в обществе сверстников и взрослых и умение оценивать его |
| 62  63 |  | Мы едем, едем, едем…,  с.128-131 | Систематизировать знания детей о различных видах транспорта; отрабатывать правила поведения в транспорте в игровых ситуаци­ях. Развивать умственные и твор­ческие способности учащихся |
| 64 |  | Скоро лето  с.132-135 | Познакомить первоклассников с разными вариантами летнего от­дыха. Продолжить знакомство детей с основами безопасной жиз­недеятельности, используя мате­риал данного урока. Развивать внимательность, наблюдатель­ность, воображение и творческие способности. Закрепить и прове­рить полученные знания и уме­ния по разделу и в целом по курсу |
| 65-66 |  | Внеклассная деятельность учащихся  С. 136-137 | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам. Презентация проектов. Взаимооценка в соот­ветст­вии с критериями оценки | Применять изученные зна­ния в игровой ситуа­ции. Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда |

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока, **страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся**[[1]](#footnote-1) | **Дата** |
| **Как люди познают мир** (15 ч) | | | |  |
| 1 | О науке  С. 3—13 | Дать детям первоначальное представление о науке, познакомить с ее различными отраслями. Показать необходимость совместной работы разных ученых в процессе изучения окружающего мира. | *Рассказывать* о значении науки в жизни людей; *приводить* *примеры* разных наук.  *Рассказывать* о наблюдениях, проведенных во время летних каникул.  *Объяснять* назначение приборов и инструментов.  *Измерять* температуру воды, воздуха и тела человека; *записывать* результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений.  *Приводить примеры* некоторых символов и объяснять их значение.  *Рассказывать* о назначении искусства; *приводить примеры* различных видов искусства; *характеризовать* свое отношение к различным видам искусства.  *Определять* времяпо часам.  🟋🟋🟋  *Совместно проводить опыты* в малых группах, *распределять* *работу* по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, *обсуждать* свои наблюдения.  *Оценивать* свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.  *Оценивать* красоту окружающей природы. *Фантазировать* и *составлять* устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.  *Наблюдать* за объектами и явлениями природы; *фиксировать* результаты наблюдений; *рассказывать* о наблюдаемых объектах и явлениях.  *Проводить наблюдения* за погодой, природой и трудом людей, *фиксировать* их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить наблюдения* за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).  *Самостоятельно проводить опыт* (влияние света на развитие проростка фасоли); *высказывать* *предположение* (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.  *Пользоваться* схемами и рисунками для получения информации.  *Самостоятельно пользоваться справочником* в конце учебника.  *Пользоваться* специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). *Рассказывать* о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.  *Составлять* собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.  *Планировать* свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).  *Готовить устные и письменные сообщения* о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору) |  |
| 2 | Науки бывают разные | Дать представление о постепенности развития научного знания в обществе; познакомить детей с деятельностью некоторых знаменитых учёных России, показать их вклад в науку; воспитывать уважение к научному познанию мира и людям науки — ученым. |
| 3 | Учёные России | Продолжить формирование информационной грамотности |
| 4 | *Экскурсия в лес* | Формировать у учащихся общее представление о лесе; показать разнообразие растений и животных леса, некоторые признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Убедить в необходимости бережного отношения к обитателям леса и выполнения правил поведения в лесу. Развивать чувство прекрасного |  |
| 5 | *Экскурсия* *к водоёму* | Познакомить учащихся с условиями обитания живых существ в водоеме; показать разнообразие обитателей водоема, их приспособительные признаки и некоторые взаимосвязи. Воспитывать бережное отношение к обитателям водоема. Развивать эстетические чувства детей |  |
| 6 | Как учёные изучают мир  С. 14—17 | Дать первое представление о методах научного познания (наблюдение, эксперимент). Учить детей проводить простейшие опыты и фиксировать их результаты; развивать наблюдательность, учить оценивать результаты, полученные в ходе опыта. |  |
| 7 | Как учёные изучают мир | Развивать творческие способности учащихся |
| 8 | Умей видеть  С. 18—21 | Целенаправленно развивать внимание и наблюдательность учащихся; познакомить учащихся с дневником наблюдений и правилами работы с ним. |  |
| 9 | Тренируй свою наблюдательность | Тренировать наблюдательность учащихся в ходе выполнения заданий учебника и рабочих тетрадей |
| 10 | Приборы и инструменты  С. 22—23 | Познакомить учащихся с назначением различных приборов и инструментов; показать, как различные технические приспособления облегчают труд ученых |  |
| 11 | Измерение температуры  С. 24—2 | Познакомить с устройством и назначением термометров; выполнить практическую работу по измерению температуры воды; учить фиксировать температуру условными знаками. |  |
| 12 | Измерение времени | Учить детей измерять время по часам |  |
| 13 | Справочники, словари, энциклопедии  С. 28—31 | Продолжить развивать информационную грамотность учащихся.: познакомить учащихся с различными справочниками, учить пользоваться ими. Дать представление о знаках и символах, их значении в жизни человека. |  |
| 14 | Знаки и символы | Развивать творческие способности учащихся. |
|  |
| 15 | Об искусстве. Обобщение по теме «Как люди познают окружающий мир»  С. 32—35 | Показать, что искусство, как и наука, является средством познания окружающего мира; показать отличие искусства от науки; раскрыть значение искусства в жизни человека. Развивать эмоциональную сферу учащихся. |  |
| **Мы живём на планете Земля** (14 ч) | | | |  |
| 16 | Что такое космос  С. 38—43 | Выявить имеющиеся у детей знания по данному разделу; с опорой на них сформировать первые научные представления о космосе, звездах, созвездиях. | *Называть* 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.  *Рассказывать* о составе Солнечной системы; *объяснять* различие между Солнцем-звездой и планетами; *находить* планеты на рисунке-схеме.  *Объяснять*, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.  *Пересказывать* своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; *рассказывать* об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.  *Рассказывать*, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; *называть* характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.  *Называть* основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;  *использовать* пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.  *Объяснять*, что такое модель, почему глобус — модель Земли.  *Называть* и *показывать* на глобусе материки и океаны, столицу России.  *Объяснять*, почему происходит смена дня и ночи на Земле; *выполнять опыт*, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.  *Объяснять* различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.  🟋🟋🟋  *Придумывать* истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.  *Оценивать* результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.  *Участвовать* в совместных практических работах (*находить* на глобусе материки, океаны, *сравнивать* их по величине).  *Оценивать* свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.  *Моделировать* положение планет Солнечной системы относительно Солнца.  *Узнавать* новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».  *Самостоятельно проводить наблюдения* за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.  *Моделировать* путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, *обсуждать* и *выбирать* маршрут.  *Находить* дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), *планировать* свое участие в проектной деятельности. |  |
| 17 | Что такое космос | Продолжить формирование представлений о возможных источниках информации, способах ее поиска. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память, коммуникативные способности учащихся |  |
| 18 | Солнечная  Система. Планеты  С. 44—47 | Сформировать научные представления о Солнечной системе, ее составе. Раскрыть содержание понятий «звезда», «планета». Учить работать со схемами. Развивать творческие способности |  |
| 19 | Солнечная система. «Падающие звёзды» |
| 20 | Голубая планета Земля  С. 48—51 | Сформировать представление о Земле как планете. Развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы. |  |
| 21 | Как древние люди представляли себе Землю |  |
| 22 | Обобщение наблюдений за осенними изменениями в природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за осень; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы. Развивать творческие способности учащихся |  |
| 23 | Спутник Земли — Луна  С. 52—53 | Сформировать у учащихся научное представление о естественном спутнике Земли — Луне. Развивать интеллектуальные способности учащихся, их творческую инициативу, навыки сотрудничества |  |
| 24 | Исследование космоса  С. 54—55 | Расширить представления учащихся о способах познания мира. Способствовать патриотическому воспитанию, показав достижения ученых России в области космонавтики. Показать, как изобретение телескопов, аппаратов для космических полетов увеличили возможности ученых в исследовании космоса |  |
| 25 | Что такое глобус  С. 56—57 | Сформировать представления о глобусе как модели Земли, материках и океанах. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся |  |
| 26 | Почему день  сменяет ночь  С. 58—59 | Углубить знания о движении Земли вокруг оси; опытным путем сформировать первые представления о причине смены дня и ночи на Земле. Развивать коммуникативные способности учащихся |  |
| 27 | Как изучали  земной шар. Путешествия  С. 60—65 | Познакомить учащихся с историей географических открытий. Развивать умственные и творческие способности учащихся, сотрудничество |  |
| 28 | Знаменитые путешественники. |  |  |
| 29 | Исследование глубин морей и океанов  С. 66—69 | Продолжить формирование представлений о познаваемости мира методами научного познания. Повторить и обобщить знания по разделу; провести проверочную работу по усвоению знаний по разделу. Обсудить достижения и ход работы участников проекта «Мы живем в Космосе» |  |
| **Природа вокруг нас** (23 ч) | | | |  |
| 30 | Тела и вещества  С. 72—77 | Сформировать представление о телах и веществах, их разнообразии. Развивать умение работать со схемами, наблюдательность и внимательность. | *Различать* естественные и искусственные тела и вещества; *приводить* *примеры* тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; *сравнивать* и *классифицировать* тела и вещества.  *Объяснять* значение энергии для жизни; *приводить* *примеры* источников энергии. *Правильно* *обращаться* с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).  *Приводить* *примеры* природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; *объяснять* причину образования тени от предметов.  *Объяснять*, от чего зависит цвет предметов; *называть* порядок цветов радуги. *Рассказывать* о красоте окружающего мира.  *Объяснять* причину возникновения звука. *Объяснять*, почему шум вредит здоровью человека; *рассказывать* о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.  *Приводить* *примеры* горных пород и *рассказывать* об их использовании.  *Характеризовать* зиму, выделяя существенные признаки; *использовать* пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.  *Объяснять*, что называют окружающей средой. *Приводить пр*имеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.  *Находить* ответы на вопросы в тексте учебника.  *Различать* наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.  *Описывать* окружающую среду конкретных живых объектов, *выделять* признаки их приспособленности к среде.  *Объяснять* значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. *Приводить примеры* влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.  Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и *выполнять* их; *участвовать* в коллективных мероприятиях по охране природы.  *Рисовать* плакаты, *подбирать* стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.  🟋🟋🟋  *Читать* схемы и извлекать нужную информацию.  *Оценивать* результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах.  *Сотрудничать* в постановке эксперимента, *распределять* обязанности при подготовке эксперимента и его проведении.  *Участвовать* в коллективной подготовке театра теней.  *Выражать* настроение в рисунках.  *Оценивать* свое поведение и поведение других детей в природе;  *Проводить опыты* самостоятельно и в группах(определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).  *Экспериментировать* с различными предметами (телами и веществами), *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, *фиксировать* получаемые результаты в таблице.  *Использовать* справочник для получения новых сведений.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности: *находить* информацию, используя дополнительные источники, *готовить* устное или письменное сообщение, *составлять* «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни» |  |
| 31 | Что такое вещество | Продолжить формирование умения работать в группе |  |
| 32 | Об энергии  С. 78—83 | Дать первые представления о значении энергии, познакомить с разнообразными источниками энергии. |  |
| 33 | От костра до котла | Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения в быту |  |
| 34 | Свет и цвет  С. 84—85 | Познакомить с различными источниками световой энергии. Показать опытным путем как образуются тени от предметов. |  |
| 35 | Зеркала | Учить работать со схемами. Развивать творческие способности учащихся |  |
| 36 | Цвета радуги  С. 86—87 | Познакомить с особенностями отражения света блестящими предметами и зеркалами. Развивать внимательность и наблюдательность детей |  |
| 37 | О цвете  С. 88—89 | Дать первое представление о причинах цветового разнообразия предметов; учить воспринимать красоту окружающего мира |  |
| 38 | В мире звука  С. 90—95 | Сформировать первые представления о причине возникновения звука. Учить детей получать знания о мире путем экспериментирования. |  |
| 39 | Верёвочный телефон | Дать представление о вреде шума для здоровья людей, познакомить с мерами по охране здоровья от вредного воздействия шума. Продолжить формирование умения работать в группе |  |
| 40 | В мире камня. С. 96—99 | Дать первое представление о горных породах и минералах; показать значение камня в жизни человека. Тренировать наблюдательность, развивать внимание, воображение, память. |  |
| 41 | Камни-самоцветы | Развивать творческие и коммуникативные способности младших школьников |  |
| 42 | Обобщение наблюдений за зимними изменениями в природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за зиму, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека. Воспитывать ответственное отношение к объектам природы |  |
| 43 | В мире живой природы. На опушке  С. 100—103 | Познакомить учащихся с разнообразием живой природы. Выявить некоторые признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды и взаимосвязи между ними. |  |
| 44 | В мире живой природы. О насекомых | Показать необходимость бережного отношения к живой природе; воспитывать понимание красоты природы средствами искусства |  |
| 45 | В берёзовой роще  С. 104—107 | На примере березового леса показать влияние одних растений на другие, растений на животных. |  |
| 46 | В низине | Учить детей характеризовать окружающую среду, выделять признаки приспособленности живых существ к условиям окружающей среды |  |
| 47 | В ельнике  С. 108—111 | На примере елового леса показать, как изменение условий жизни влияет на живые существа. |  |
| 48 | Лиственница | Продолжить формирование бережного отношения к природе. Учить детей выделять признаки объектов природы и сравнивать их между собой |  |
| 49 | У лесного озера  С. 112—115 | Продолжить формирование знаний о разнообразии условий жизни живых существ; сформировать представление о некоторых растениях и животных, типичных для неглубоких пресных водоемов и их приспособленности к жизни у воды, на ее поверхности и в самой воде |  |
| 50 | Лягушка |  |
| 51 | В сосновом лесу  С. 116—117 | Учить детей описывать условия жизни в разных сообществах и сравнивать их между собой; продолжить формирование умений выделять признаки приспособленности живых объектов к условиям жизни |  |
| 52 | Берегите лес!  С. 118—121 | Продолжить воспитание у детей бережного отношения к живой природе;  познакомить с правилами поведения в лесу |  |
| *Внеклассная деятельность учащихся* С. 122—123 | |  |  |  |
| **Люди вокруг нас** (12 ч) | | | |  |
| 53 | Человек  в обществе  С. 124—129 | Сформировать первоначальное представление об обществе. Формировать представление о биосоциальной сущности человека; показать значение общества в жизни человека. | *Доказывать*, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника).  *Сравнивать* жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни.  *Ценить* значение семьи; *рассказывать*, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; *обмениваться* информацией о семейных традициях.  *Объяснять*, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; *обсуждать* необходимость правильного распределения доходов в семье.  🟋🟋🟋  *Приводить примеры* культуры общения во взаимоотношениях людей;  *выполнять* некоторые правила этикета; *проявлять* готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность.  *Выполнять* правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома.  *Оценивать* свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях.  *Обсуждать* правила общения по телефону, *моделировать* ситуации общения по телефону.  *Давать* общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; *называть* основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. *Наблюдать*, *сравнивать* и *обобщать* наблюдаемые явления, *делать* выводы.  *Самостоятельно находить* информацию в справочнике, размещенном в учебнике. *Подбирать* и *объяснять* пословицы о дружбе. *Придумывать* и *рисовать* иллюстрации (плакаты) на заданную тему.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности и  *планировать* свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради) |  |
| 54 | Жизнь в первобытном обществе | Показать, как развивалось общество от первобытных времен до наших дней |
| 55 | Труд в жизни  Человека С. 130—131 | Показать значение труда в обществе и взаимозависимость всех членов общества друг от друга; воспитывать уважение к труду |  |
| 56 | Семья  С. 132—135 | Показать разнообразие состава семей, распределение обязанностей в семье; |  |
| 57 | Отец и сыновья | воспитывать заботливое отношение к членам семьи |  |
| 58 | Бюджет семьи.  С. 136—139 | Раскрыть значение денег в обществе; показать необходимость правильного распределения денежных средств семьи |  |
| 59 | Бюджет семьи | культурного поведения в обществе; познакомить с некоторыми правилами этикета |
| 60-61 | Будем вежливы. Кого называют вежливыми С. 140—145 | Продолжить формирование знаний о правилах |  |
| 62 | О друзьях-товарищах  С. 146—151 | Показать значение дружбы во взаимоотношениях людей, ее ценность; показать влияние вредных привычек на взаимоотношения людей |  |
| 63 | Что может помешать дружбе |  |  |
| 64 | Обобщение  Наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей | Подвести итоги наблюдений за весну, используя дневники наблюдений; учить детей устанавливать связи между явлениями и объектами природы, между природой и трудом человека; воспитывать ответственное отношение к объектам природы |  |
| 65-68 | Резерв |  |  |  |

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | Тема урока, **страницы учебника** | | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности учащихся** | | **Дата** |
| **Природа вокруг нас** (8 ч) | | | | | |  |
| 1 | Что нас окружает  *Часть 1*  С. 3—9 | | Показать взаимосвязи между человеком и окружающей его средой (как природной, так и социальной ее составляющих). Дать первое представление о науке «экология» и раскрыть важность охраны природы | *Приводить* *примеры* взаимосвязей между человеком и окружающей средой. *Объяснять* значение экологии как науки. *Приводить* *примеры*, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на природу,  *Называть* основные и промежуточные стороны горизонта; *объяснять*, что такое линия горизонта. *Обсуждать* значение для человека умения ориентироваться на местности. *Находить* стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. *Определять* вид местности (открытая, закрытая).  *Приводить примеры* явлений природы.  *Различать* тела и вещества; *сравнивать* тела и вещества по различным признакам.  🟋🟋🟋  *Сотрудничать* в процессе наблюдений. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы. *Выражать* свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках.  *Составлять* *план* наблюдений.  *Выделять общие* и *отличительные свойства* тел и веществ; *называть* существенные свойства, *классифицировать* | |  |
| 2 | *Экскурсия* «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» | | Показать разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы.  Продолжить развивать умение наблюдать и фиксировать результаты наблюдений. Продолжить учить работать индивидуально и в группах |  |
| 3 | *Экскурсия* «Изучение влияния деятельности человека на природу» | | Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Воспитывать основы экологической культуры |  |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу  С. 10—12 | | Сформировать представления о горизонте, основных и про­межуточных сторонах горизонта. Обучить приемам определения сторон горизонта по полу­денной тени от Солнца |  |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам  С. 12—14 | | Учить детей находить стороны горизонта по Солнцу, компа­су и местным признакам |  |
| 6 | *Экскурсия* «Ориентирование на местности» | | Показать на местности горизонт, линию горизонта. Учить работать с компасом (индивидуально и в группах) |  |
| 7 | Явления природы  С. 15—17 | | Сформировать у учащихся научные представления о явлени­ях природы. Развивать наблюдательность, учить воспринимать красоту окружающего мира; развивать творческие способности |  |
| 8 | Свойства тел  и веществ  С. 18—23 | | Сформировать представления о свойствах тел и веществ. Развивать умение выделять существенные и несуществен­ные признаки. Сравнивать и классифицировать предметы по различным признакам |  |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч) | | | | | | |
| 9 | Свойства воды  в жидком состоянии  С. 24—27 | | Показать, как опытным путем можно установить некоторые свойства чистой жидкой воды: бесцветность, прозрачность, отсутствие запаха, плохую теплопроводность. Познакомить с некоторыми примерами использования зна­ний о свойствах воды на практике | | *Приводить примеры* твердых, жидких и газообразных веществ.  *Называть* три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.  *Рассказывать*, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.  *Приводить примеры* естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.  *Характеризовать* круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. *Характеризовать* значение воздуха для жизни.  *Сравнивать* свойства воды и воздуха; *объяснять*, как образуется ветер. *Приводить примеры* использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. *Доказывать* необходимость охраны воздуха.  *Характеризовать* свойства песка, глины, известняка. *Описывать* применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. *Характеризовать* положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.  *Объяснять* отличие горных пород от почвы; *характеризовать* процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны  🟋🟋🟋  *Участвовать* в природоохранных мероприятиях.  *Пользоваться схемами*, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.  *Определять с помощью опытов* свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; *фиксировать* результаты опытов в таблицах; *делать выводы* из наблюдаемых явлений.  *Исследовать*:  состав воздуха на основе демонстрационных опытов;  свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их;  свойства песка, глины (опыты, групповая работа).  состав почвы на основе опытов |  |
| 10 | Вода-растворитель  С. 28—30 | | Опытным путем установить свойства воды растворять веще­ства. Ознакомить с растворимыми и нерастворимыми в воде ве­ществами. Развивать у школьников умения наблюдать, делать выводы, получать информацию из различных источников (напри­мер, таблиц) | |  |
| 11 | Свойства льда, снега и пара  С. 30—33 | | Познакомить школьников со свойствами воды в твердом и газообразном состояниях. Сформировать представление о переходе вещества из одного состояния в другое. Учить школьников сравнивать, обобщать, делать выводы | |  |
| 12 | Родники  С. 34—35 | | Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации. Развивать творческие способности, умение сотрудничать. | |  |
| 13 | Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)  С. 35—38 | | Познакомить школьников с процессом образования родни­ков. Учить пользоваться схемами и рисунками для получения нужной информации | |  |
| 14 | Облака, роса, туман, иней, изморозь  С. 38—41 | | Дать знания о состоянии воды в природе (облака, роса, ту­ман, иней, изморозь). Раскрыть научную сторону этих явлений. Закрепить ранее полученные знания о переходе воды из од­ного состояния в другое в новой учебной ситуации | |  |
| 15 | Круговорот воды  в природе  С. 41—42 | | Познакомить учеников с круговоротом воды на основе ранее изученного свойства воды переходить из одного состояния в другое | |  |
| 16 | Использование  и охрана воды  С. 43—46 | | Повторить и закрепить содержание пройденного материала по темам «Три состояния воды» и «Вода в природе». Сформировать представление о воде как необходимом усло­вии жизни. Подвести к пониманию изменений, возникающих в природе в процессе использования воды. Воспитывать у детей потребность бережного отношения к природным ресурсам | |  |
| 17 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха С. 47—50 | | Сформировать представления о том, что такое воздушная среда и каково ее значение для жизни | |  |
| 18 | Свойства воздуха  С. 51—53 | | Познакомить детей опытным путем с некоторыми свойства­ми воздуха: прозрачностью, отсутствием цвета и запаха, а также свойствами плохо проводить тепло и при нагревании расширяться, а при охлаждении сжиматься | |  |
| 19 | Ветер  С. 54—55 | | Сформировать научное представление о процессе образова­ния ветра в природе на основе знакомства со свойством воз­духа расширяться при нагревании и сжиматься при охлажде­нии | |  |
| 20 | Охрана воздуха  С. 56—57 | | Дать элементарные представления о загрязнении воздуха. Подвести к пониманию необходимости охраны воздуха | |  |
| 21 | Горные породы  С. 58—59 | | Сформировать у школьников представления о характерных особенностях горных пород, их разнообразии и распростра­ненности в природе | |  |
| 22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк)  С. 60—63 | | Установить связь деятельности человека с природой и свой­ствами ее объектов. Подчеркнуть эстетический аспект этого взаимодействия | |  |
| 23 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых  С. 63—67 | | Познакомить учащихся со способами добычи полезных ископаемых. Показать необходимость бережного и экономного использо­вания полезных ископаемых. Повторить и обобщить знания по теме «Полезные ископае­мые» | |  |
| 24 | Почва  С. 68—73 | | Сформировать у младших школьников представления о поч­ве как о верхнем плодородном слое земли, о ее составе и не­обходимости охраны от разрушения и загрязнения | |  |
| **О царствах живой природы** (16 ч) | | | | | |  |
| 25 | Четыре царства живой природы  С. 76—79 | | Познакомить учащихся с царствами живой природы и наука­ми, которые их изучают. Показать отличие живых существ от тел неживой природы. Сформировать представление о среде обитания живых су­ществ, познакомить с четырьмя средами обитания | | *Объяснять* различие объектов живой и неживой природы.  *Называть* царства живой природы.  *Различать* органы цветкового растения. *Сравнивать* внешний вид и характеризовать особенности групп растений. *Сравнивать* и *различать* дикорастущие и культурные растения, *характеризовать* их роль в жизни человека.  *Доказывать* опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. *Характеризовать* размножение и развитие цветковых растений.  *Приводить примеры* положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. *Доказывать* необходимость мероприятий по охране природы.  *Сравнивать* внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. *Сравнивать* способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. *Приводить примеры* зависимости органов чувств животных от среды обитания.  *Сравнивать* и различать диких и домашних животных, *характеризовать* их роль в жизни человека. *Составлять* рассказ о жизни животных.  *Объяснять* полезные свойства ядовитых и старых грибов.  *Характеризовать* роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.  🟋🟋🟋  *Извлекать* информацию из рисунка-схемы.  *Фиксировать результаты наблюдений* за растениями и животными, *делать выводы*.  *Моделировать* развитие растений и животных.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения |  |
| 26 | Строение растений  С. 80—84 | | Познакомить учащихся с органами растений и их разнообра­зием. Показать значение органов в жизни растений. Учить детей сравнивать и выявлять существенные признаки | |  |
| 27 | Разнообразие растений  С. 85—86 | | Познакомить учащихся с основными группами растений: во­дорослями, мхами, папоротниками, хвойными и цветко­выми. Выявить отличительные признаки групп растений | |  |
| 28 | Дикорастущие  и культурные растения  С. 87—88 | | Развивать знания учащихся о культурных растениях и их значении в жизни человека. Познакомить учащихся с предками некоторых культурных растений | |  |
| 29 | Жизнь растений  С. 89—92 | | С помощью опытов показать, как питается растение. Сформировать представление о дыхании растений. Показать значение испарения воды листьями растений | |  |
| 30 | Размножение и развитие растений  С. 93—94 | | Сформировать у учащихся представление об опылении рас­тений, показать его значение в жизни растения. Развивать представление о способах расселения плодов и семян растений, показать значение расселения плодов и се­мян | |  |
| *Доп. урок* | Развитие растения из семени  С. 95—96 | | Развивать знания детей о развитии растения из семени. Выявить опытным путем условия, необходимые для разви­тия растения из семени | |  |
| 31 | Охрана растений  С. 97—98 | | Развивать знания детей о значении растений в природе и жизни человека. Показать влияние человека на мир растений, убедить детей в необходимости бережного отношения к растениям. Познакомить учащихся с редкими растениями своей мест­ности и мерами охраны растений | |  |
| 32 | Строение  животных  С. 99—100 | | Познакомить учащихся с особенностями строения живот­ных, показать значение органов животных в их жизни. Выявить сходства и различия между растениями и живот­ными | |  |
| 33 | Разнообразие  животных  С. 101—105 | | Развивать знания детей об основных группах животных: на­секомых, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах и млекопитающих. Расширить знания детей о разнообразии животных (черви, ракообразные; паукообразные и др.). Учить выявлять существенные признаки | |  |
| 34 | Домашние и дикие животные  С. 106—108 | | Развивать знания детей о домашних животных и их значе­нии в жизни человека. Познакомить учащихся с предками основных домашних жи­вотных | |  |
| 35 | Как животные воспринимают мир  С. 109—111 | | Познакомить учащихся с органами чувств животных, пока­зать их значение в жизни животного. Сформировать представление о связи внешнего вида живот­ного со степенью (уровнем) развития органов чувств | |  |
| 36 | Передвижение и дыхание животных  С. 112—115 | | Развивать знания детей об особенностях передвижения жи­вотных разных групп. Показать приспособленность животных к разным способам передвижения. Показать связь способа передвижения животного со средой обитания. Познакомить с органами дыхания животных разных групп | |  |
| 37 | Питание животных  С. 116—119 | | Познакомить учащихся с особенностями питания животных разных групп. Показать приспособленность животных для добывания и по­едания пищи | |  |
| 38 | Размножение и развитие животных  С. 120—123 | | Познакомить учащихся с особенностями размножения жи­вотных разных групп. Сформировать представление о последовательности разви­тия животных разных групп | |  |
| 39 | Охрана животных  С. 124—125 | | Развивать знания детей о значении животных в природе и в жизни человека. Показать влияние деятельности человека на животных. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширить знания детей о редких животных и мерах по их охране | |  |
| 40 | Грибы и бактерии  С. 126—131 | | Познакомить детей со строением шляпочных грибов. Познакомить с разнообразием грибов: шляпочные, плесне­вые, дрожжи, трутовики; показать их значение в природе и жизни человека. Показать значение бактерий в природе и жизни человека | |  |
| **Человек** (10 ч) | | | | | |  |
| 41 | | Человек — часть живой природы  *Часть 2*  С. 3—10 | Познакомить учащихся с особенностями строения тела чело­века. Дать общие сведения об органах человека и их значении для организма. Выявить сходства и различия между человеком и живот­ными. Показать зависимость здоровья человека от состояния окру­жающей среды | | *Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснять* *сходства* и *различия* между человеком и животными.  *Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.  🟋🟋🟋  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.  *Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.  *Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие |  |
| 42 | | Кожа — первая «одежда»  С. 11—15 | Познакомить детей со свойствами кожи. Показать значение кожи для организма. Убедить в необходимости ухода за кожей | |  |
| 43 | | Скелет  С. 15—18 | Сформировать у учащихся общее представление о скелете человека и его значении для организма. Показать значение правильной осанки, познакомить с пра­вилами ее формирования | |  |
| 44 | | Мышцы  С. 19—21 | Познакомить детей с работой мышц. Убедить в необходимости укрепления мышц. Показать значение физической культуры и труда для укреп­ления мышц | |  |
| 45 | | Кровеносная  система  С. 22—25 | Познакомить детей со строением и работой кровеносной системы. Показать необходимость укрепления сердца и сосудов. Сформировать представление о составе и значении крови в организме | |  |
| 46 | | Дыхание  С. 26—30 | Познакомить детей с органами дыхания человека и их рабо­той. Показать важность выполнения правил гигиены органов ды­хания | |  |
| 47 | | Питание и выделение  С. 30—35 | Расширить знания детей о пище и значении ее разнообразия. Познакомить со строением и работой пищеварительной сис­темы. Сформировать представление о строении и значении зубов, познакомить с правилами ухода за ними. Показать значение выделения из организма вредных и не­нужных веществ | |  |
| 48 | | Органы чувств  С. 35—37 | Расширить представления детей об органах чувств, познако­мить с правилами их гигиены. Развивать внимательность и наблюдательность учащихся. | |  |
| 49 | | Нервная система  С. 38—40 | Сформировать у учащихся представление о нервной системе человека, показать ее значение для организма. Познакомить детей с правилами гигиены нервной системы и убедить в необходимости их выполнения | |  |
| 50 | | Эмоции и темперамент  С. 41—45 | Познакомить учащихся с положительными и отрицательны­ми эмоциями, показать их влияние на человека. Сформировать первоначальное представление о темпера­менте и его типах | |  |
| **Человек в обществе** (18 ч) | | | | | |  |
| 51 | | Народы нашей страны  С. 48—52 | Познакомить учащихся с народами, населяющими нашу страну. Сформировать представление о многонациональном харак­тере населения России | | *Ориентироваться* в исторической карте; *отличать* историческую карту от географической.  У*станавливать* длительность событий, *определять* век по дате, *выстраивать* события по хронологическому принципу.  🟋🟋🟋  *Собирать* краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.  *Обсуждать* нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями) |  |
| 52 | | Традиции народов нашей страны  С. 53—56 | Познакомить с традициями и обычаями народов нашей страны | |  |
| 53 | | Путешествие по ленте времени  С. 57—60 | Сформировать представление о науке истории, которая изу­чает прошлое человеческого общества. Познакомить с понятием «историческое время» | |  |
| 54 | | Города и сёла  С. 61—64 | Познакомить детей с понятиями «село», «город». Сформировать представления об исторически сложившихся занятиях крестьян и горожан | | *Сравнивать* исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. *Объяснять* назначение исторической застройки российских городов.  *Определять* местонахождение различных, крупных городов на карте России, *показывать* их, давать словесное описание их географического положения.  кратко *характеризовать* особенности их местоположения.  *Узнавать* отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко *характеризовать* их.  Описывать основные элементы городских гербов. Объяснять их изображения.  🟋🟋🟋  *Находить краеведческий материал* о возникновении родного города (села), происхождении его названия, о памятных местах города, села, улицы.  *Преобразовывать* знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.  *Находить информацию* о происхождении названий городов, символике гербов в учебнике и дополнительной литературе (справочники, энциклопедии и другое), в Интернете |  |
| 55 | | Названия городов  С. 65—69 | Сформировать представление о появлении названий у городов | |  |
| 56 | | Кремль — центр города  С. 69—75 | Познакомить учеников с устройством древнерусского го­рода. Сформировать представление о кремле как центральной час­ти города | |  |
| 57 | | Улицы города  С. 76—79 | Продолжить знакомство учеников с устройством города. Познакомить с появлением названий улиц, переулков, про­спектов. Дать представление о старинных домах, которые встречают­ся на улицах городов | |  |
| 58 | | Герб — символ города  С. 80—83 | Познакомить учеников с одним из символов города — гер­бом | |  |
| 59 | | Памятные  места городов  С. 84—87 | Продолжить знакомство с символами города. Сформировать представление о том, что символом города может быть не только герб (исторический памятник, музей, университет, завод) | |  |
| 60 | | *Экскурсия* «Улицы и памятные места родного города (села)» | Познакомить  учащихся с основными достопримечательностями своего города: памятниками истории и культуры | |  |
| 61 | | Современный город  С. 88—91 | Познакомить учеников с обликом современного города | |  |
| 62 | | Москва — столица России  С. 92—95 | Познакомить учеников со столицей нашей страны, ее досто­примечательностями | |  |
| 63 | | Что такое  государство  С. 96—100 | Познакомить учеников с понятием «государство». Познакомить с современным государственным устройством России | | *Показывать на карте* территорию России, ее границы, столицу, крупные города. *Рассказывать* об устройстве государства, об основном законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; *различать* виды власти.  *Характеризовать* основные права детей, *объяснять* значение Конвенции о правах ребенка.  *Объяснять* символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. *Обсуждать* правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна.  *Рассказывать* о назначении государственных наград.  🟋🟋🟋  *Находить информацию* о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), *распределять роли* и *планировать* свое участие.  *Участвовать в исследовании* происхождения названия улиц  *Представлять* результаты своей деятельности |  |
| 64 | | Конституция — основной закон нашей страны  С. 101—104 | Познакомить учеников с основным законом государства — Конституцией | |  |
| 65 | | Права ребёнка  С. 105—108 | Познакомить учеников с правами детей | |  |
| 66 | | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России  С. 109—113 | Познакомить учеников с главными символами страны | |  |
| 67 | | Государственный гимн России  С. 113—116 | Продолжение знакомства с главными символами страны | |  |
| 68 | | Государственные награды  С. 117—123 | Познакомить учеников с наградной системой страны | |  |

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ-ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс 68 ч (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока,**  **дата** | Тема урока, **страницы учебника** | **Задачи урока** | **Характеристика**  **учебной деятельности обучающихся** | **Дата проведения** | |
|  | |
| **Наш край** (22 ч) | | | | | |
| 1 | Что такое погода  *Часть 1*  С. 3—9 | Сформировать у учащихся элементарные научные пред­ставления о погоде и ее явлениях (изменение температуры воздуха, облачности, осадках). Учить детей наблюдать и делать выводы, фиксировать результаты наблюдений. Организовать наблюдение за изменением высоты Солнца на небосклоне | *Использовать* ранее полученные знания при характеристике погоды;  проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.  Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. *Объяснять*, как погода зависит от ветра;  предсказывать погоду, используя местные признаки. *Доказывать* значение научных предсказаний погоды. *Характеризовать* погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.  *Объяснять* значение плана и карты в жизни человека. *Приводить* *примеры* из истории создания карт.  *Характеризовать* формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). *Объяснять*, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.  *Характеризовать* значение и  использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений. *Доказывать* необходимость бережного  использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.  *Характеризовать* основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.  🟋🟋🟋  *Обобщать* результаты наблюдений, делать выводы.  *Правильно вести себя* во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.  *Проводить наблюдения* за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, *собирать* природный материал, *делать* зарисовки, фото и видео съемку.  *Читать* *план* и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. *Изображать* путь от дома до школы. *Составлять* описание местности.  *Участвовать* в |  | |
| 2 | Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы  С. 9—14 | Активизировать знания учащихся об образовании вет­ра, полученные в 3 классе; показать зависимость погоды от ветра. Раскрыть значение таких явлений природы, как гроза, смерч, гололед в жизни людей |  | |
| 3 | Предсказание погоды  С. 14—17 | Раскрыть значение прогноза погоды в жизни человека. Познакомить с некоторыми народными приметами. Повторить и обобщить знания по теме «Погода» |  | |
| 4 | *Экскурсия* в смешанный лес | Показать красоту и разнообразие растений смешанно­го леса. Познакомить с некоторыми животными смешанного леса. Показать приспособленность обитателей леса к усло­виям жизни и их связи друг с другом. Показать примеры положительного и отрицательного влияния человека на лес, познакомить с мероприятиями по его охране |
|  | |
| 5 | *Экскурсия* к водоёму | Познакомить учащихся с растениями и животными пресного водоема. Показать приспособленность обитателей водоема к среде обитания и их связи друг с другом. Показать положительное и отрицательное влияние че­ловека на обитателей водоема |
| 6 | *Экскурсия* на луг или в поле | Познакомить учащихся с растениями и животными луга. Показать приспособленность обитателей луга к усло­виям жизни и их связи друг с другом. Показать влияние деятельности человека на луг |  | |
|  | |
| 7 | Наша местность на плане и карте  С. 18—20 | Познакомить учащихся со значением планов и карт в жизни человека. Активизировать знания и умения по ориентированию в пространстве, полученные на уроках в 3 классе. Развивать пространственные представления учащихся и их воображение |
|  | |
| 8 | План местности  С. 21—25 | Закрепить знания учащихся о масштабе; познакомить учащихся с планом местности; формировать умение читать план местности; учить видеть в условных знаках реальные предметы. Развивать воображение и память учащихся |  | |
| 9 | Географическая карта  С. 25—29 | Сформировать представление о карте; научить понимать и читать карту. Формировать представление о красоте и богатстве род­ной страны |  |  |
| 10 | Равнины  С. 30—33 | Развивать у детей наблюдательность, мышление, вос­приятие красоты окружающей природы. Закрепить представления о горизонте, линии гори­зонта |  |  |
| 11 | Горы  С. 33—36 | Продолжить формирование представлений о формах поверхности. Обучать детей сравнению, формулированию выводов. Формировать восприятие красоты окружающего мира |
| 12 | Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши  С. 36—41 | Формировать у младших школьников представления об изменениях поверхности суши под воздействием солн­ца, ветра, воды | природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.  *Моделировать* формы поверхности суши из песка, глины или пластилина.  *Исследовать* на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв |  |  |
| 13 | Как деятельность человека изменяет поверхность суши  С. 41—45 | Показать характер воздействия деятельности людей на формы поверхности. Сравнить это воздействие с процессами, которые про­исходят по естественным причинам. Формировать ответственное отношение к окру-жаю­щей среде. На материале темы урока обобщить и закрепить зна­ния, полученные при изучении темы «Формы поверхности суши» |  |  |
| 14 | Богатства недр  С. 45—49 | Показать значение добычи и использования полезных ископаемых в хозяйственной деятельности людей. Расширить и углубить знания учащихся о свойствах важнейших полезных ископаемых (нефти, природного га­за, железных и цветных руд и др.). Учить сравнивать, обобщать, делать выводы |  |  |
| 15 | Разнообразие почв  С. 50—52 | Познакомить учащихся с разнообразием почв. Повторить тему «Состав и свойства почвы», познакомить со способами повышения плодородия почвы. Учить детей видеть взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами природы |  |  |
| 16 | Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу  С. 53—58 | Сформировать у учащихся общее представление о при­родном сообществе. Дать представление о луге как природном сообществе. Познакомить с растениями луга, показать их приспо­собленность к условиям жизни | *Объяснять*, что такое природное сообщество. *Выделять признаки* приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. *Приводить примеры* взаимосвязей между обитателями природных сообществ.  *Характеризовать* роль каждого из компонентов природного сообщества. *Оценивать* влияние человека на состояние природных сообществ. *Сравнивать* условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей.  *Объяснять* отличие искусственных сообществ от природных.  *Прогнозировать* изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.  характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ.  Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества.  🟋🟋🟋  *Читать схемы*, характеризующие круговорот веществ в природе;  *моделировать* цепи питания.  *Проводить наблюдения* за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям |  |  |
| 17 | Животные — обитатели луга. Луг  в жизни человека  С. 59—64 | Познакомить учащихся с животными луга. Показать признаки приспособленности животных к ус­ловиям жизни на лугу. Дать примеры связей животных друг с другом и с дру­гими обитателями луга. Показать необходимость бережного отношения к обита­телям луга, рационального использования и охраны лугов |
|  |  |
| 18 | Какие растения растут в лесу  С. 64—68 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в лесу. Продолжить знакомство с особенностями растений ле­са, учить различать эти растения; показать приспособленность растений леса к совмест­ной жизни |  |  |
| 19 | Животные — обитатели леса. Лес  в жизни человека  С. 68—73 | Расширить и уточнить знания учащихся о животных смешанного леса; показать приспособленность животных смешанного леса к условиям жизни; выявить связи между обитателями смешанного леса. Убедить учащихся в необходимости бережного отноше­ния к обитателям леса и их охраны |  |  |
| 20 | Водоём  С. 74—80 | Уточнить представления учащихся об условиях жизни в пресных водоемах; расширить знания о растениях и животных пресного водоема, их приспособленности к условиям жизни; выявить связи между обитателями пресного водоема. Показать необходимость бережного отношения к оби­тателям водоема и их охраны |
| 21 | Искусственные сообщества. Поле  С. 81—85 | Сформировать у учащихся общее представление об ис­кусственном сообществе. Расширить знания о культурных растениях. Познакомить с особенностями внешнего вида, выра­щивания и использования картофеля, наиболее распрост­раненных зерновых, овощных и технических культур свое­го края  Познакомить учащихся с животными полей; показать связи животных поля с растениями и друг с другом |
| *Доп. урок* | Животные — обитатели полей  С. 85—87 |  |  |
| 22 | Сад  С. 88—93 | Расширить знания учащихся о культурных растениях сада; научить различать наиболее распространенные в дан­ной местности плодовые деревья и кустарники. Познакомить с животными, обитающими в садах. Показать связи животных сада с растениями и друг с другом | жизни и взаимосвязи.  *Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой* по теме раздела и в реализации проектной деятельности |  |  |
| **Наша Родина на планете Земля** (12 ч) | | | | | |
| 23 | Какую форму  имеет Земля  С. 96—100 | Углубить знания учащихся о форме Земли, продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира | *Давать определение* материкам и океанам. *Показывать на карт*е полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, |  |  |
| 24 | Карта полушарий  С. 100—105 | Повторить знание о глобусе как модели Земли; познакомить с картой полушарий. Продолжить работу по формированию информацион­ной грамотности. Учить детей умению работать с географической картой, диаграммами | параллели, меридианы. *Обозначать* на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор.  *Объяснять* причины смены дня и ночи, времен года.  *Находить и показывать на карте и глобусе* различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).  *Характеризовать* разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.  *Находить и показывать на карте России* основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте.  *Показывать на карте* основные природные зоны России. |  |  |
| 25 | Движение Земли.  С. 106—109 | Сформировать у учащихся представления о суточном и годовом движении Земли. Продолжить формирование представления о научных методах познания окружающего мира. Развивать пространственное воображение учащихся |  |  |
| 26 | В пустынях Африки  С. 110—114 | Познакомить учащихся с природными условиями Са­хары, ее растительным и животным миром. Показать приспособленность организмов к условиям жизни в пустынях и их взаимосвязи. Познакомить с занятиями населения Сахары |  |  |
|  |  |
| 27 | Экваториальные леса Южной Америки  С. 114—117 | Познакомить учащихся с условиями жизни в экватори­альных лесах Южной Америки. Показать особенности растительного и животного ми­ра экваториальных лесов. Показать значение экваториальных лесов для планеты и необходимость их охраны |
| 28 | Антарктида. Австралия. Евразия  С. 117—123 | Познакомить учащихся с особенностями природы Ан­тарктиды и Австралии. Дать общую характеристику Евразии |
| 29 | Карта России  С. 123—128 | Повторить и обобщить знания о планах и картах; продолжить формирование умения работать с геогра­фическими картами. Дать представление о некоторых географических объ­ектах на территории России. Учить понимать красоту окружающего мира |
| *Характеризовать* условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.  *Оценивать* влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране.  *Сравнивать* особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий.  *Характеризовать* экологические проблемы России, своего края и своей местности.  *Приводить примеры* международного сотрудничества по охране природы. *Доказывать*, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее.  🟋🟋🟋  *Доказывать* опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. *Демонстрировать* движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях.  *Находить дополнительную информацию* об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др.  *Проводить исследование,* как деятельность человека влияет на природу. *Участвовать* в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. *Участвовать* в мероприятиях по охране природы своей местности. |  |  |
| 30 | Зона арктических пустынь  С. 129—134 | Дать учащимся общее представление о природных зо­нах, показать причины последовательной смены природ­ных зон России в направлении с севера на юг. Познакомить с природными условиями зоны арктиче­ских пустынь; показать приспособленность обитателей зоны аркти­ческих пустынь к условиям жизни, выявить связи между ними. Показать влияние деятельности человека на природу зоны арктических пустынь, познакомить с мероприятиями по ее охране |
|  |  |
| 31 | Тундра  С. 134—139 | Познакомить учащихся с природой тундры в сравне­нии с природой зоны арктических пустынь; показать приспособленность обитателей тундры к ус­ловиям жизни; выявить связи, сложившиеся между обитателями тундры. Познакомить учащихся с занятиями населения тундры, показать их связь с природными условиями; показать влияние деятельности человека на природу тундры и необходимость ее охраны |  |  |
| 32 | Зона лесов  С. 139—145 | Познакомить учащихся с природными условиями лес­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Расширить и углубить знания о растениях и животных леса, их приспособленности к условиям жизни и взаимо­связях. Углубить знания о связях между высотой солнца над горизонтом и температурой воздуха, количеством осадков и растениями, растениями и животными. Показать влияние деятельности человека на зону лесов и необходимость ее охраны |
| 33 | Степи  С. 145—150 | Познакомить учащихся с природными условиями степ­ной зоны на основе сравнения с природными условиями тундры. Познакомить с растительным и животным миром зоны степей. Выявить признаки приспособленности растений и жи­вотных степной зоны к условиям жизни; показать связи между обитателями степей. Показать влияние деятельности человека на зону сте­пей и необходимость ее охраны |
| 34 | Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы  С. 150—155 | Расширить и углубить знания учащихся об экологиче­ских проблемах России. Показать некоторые пути решения экологических проблем. Познакомить с международным сотрудничеством по охране природы;  показать ответственность людей за будущее планеты Земля | *Отражать* красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. *Участвовать в проектной деятельности* по изучению природы России |  |  |
| **Наши верные помощники** (1 ч) | | | | | |
| 35 | История на карте. Исторические источники  *Часть 2*  С. 3—11 | Познакомить учащихся с понятием «историческая кар­та», показать ее отличие от географической, познакомить с условными обозначениями, которые встречаются на исто­рической карте.  Познакомить учащихся с историческими источниками (вещественными, письменными, устными) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Древняя Русь** (5 ч) | | | | | |
| Древнерусское государство(3 ч) | | | *Сравнивать* литературные и исторические источники. *Объяснять* исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь)  *Составлять* логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. *Наблюдать* и *сравнивать* различные объекты культуры. *Выдвигать* свои предложения по охране местных памятников культуры*.*  *Работать со словарем* в конце учебника. *Искать* информацию в дополнительных источниках, *готовить* на ее основе сообщения |  |  |
| 36 | Первые русские князья  С. 14—16 | Познакомить учащихся с деятельностью первых рус­ских князей |
| 37 | Князь Владимир. Крещение Руси  С. 17—21 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Влади­мира и основными положениями христианства — религии, которую приняла Русь |  |  |
| 38 | Культура  Древней Руси  С. 21—24 | Сформировать представление о культуре Древней Руси |  |  |
| Монгольское завоевание(2 ч) | | |
|  | | |
| 39 | Борьба с иноземными захватчиками. Александр Нев­ский  С. 25—29 | Рассказать учащимся о борьбе русских княжеств с иноземными захватчиками |
| 40 | Куликовская битва. Дмитрий Донской  С. 30—33 | Познакомить учащихся с деятельностью князя Дмит­рия Донского |
| Московское царство (6 ч) | | | | | |
| Московское государство(2 ч) | | | *Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий (рабочая тетрадь). *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты.  *Находить* в тексте слова для характеристикиисторической личности, *делать обобщение* и *выводы*.  свое участие, *представлять* результаты своей деятельности |  |  |
| 41 | Первый русский царь. Преобразования  в государстве  С. 34—40 | Познакомить учащихся с развитием государства в XVI веке |
| 42 | Как жили люди на Руси  в XIV—XVI веках  С. 40—44 | Познакомить учеников с бытовой жизнью русских лю­дей XIV—XVI веков |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Россия в XVII в.(4 ч) | | |  |  |  |
| 43 | Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский  С. 44—47 | Познакомить детей с основными событиями смутного времени |
| 44 | Русское государство при первых Романовых  С. 47—50 | Познакомить учащихся с основными событиями Рос­сии XVII века; рассказать о преобразованиях первых Романовых |  |  |
| 45 | Расширение границ России в XVII веке  С. 51—53 | Показать процесс освоения земель Сибири и Дальне­го Востока; познакомить учащихся с именами первых землепро­ходцев |  |  |
| 46 | Повторительно-обобщающий урок  С. 54—55 | Повторить и обобщить пройденный материал |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Российская империя** (9 ч) | | | | | |
| Эпоха преобразований(1 ч) | | | *Описывать* исторические события на основе текста учебника, *сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты.  *Находить* в тексте слова для характеристикиисторической личности, *делать обобщение* и *выводы*.  🟋🟋🟋  *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. *Вспоминать* известные факты, связывать их с изученными.  *Знакомиться* с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, *описывать* их, *делиться* впечатлениями, *высказывать* свое отношение к истории края. |  |  |
| 47 | Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования  в культуре, науке, быту  С. 58—65 | Познакомить учащихся с деятельностью царя-рефор­матора Петра I |
| Век Екатерины(2 ч) | | |
| 48 | Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II  С.66—69 | Рассказать учащимся об изменениях в государстве при Екатерине II. Познакомить учащихся с именами великих военачаль­ников А.В. Суворовым и Ф.Ф. Ушаковым |
| 49 | Образование и наука  в XVIII веке  С. 69—73 | Рассказать учащимся о развитии образования и науки в XVIII веке. Познакомить учащихся с именами известного ученого М.В. Ломоносова и изобретателя И.П. Кулибина |
| XIX век: победы и открытия(6 ч) | | |
| 50 | Война 1812 года  С. 73—76 | Познакомить учащихся с Отечественной войной 1812 года |
| 51 | Отмена  крепостного права  С. 77—79 | Продолжить знакомство детей с основными события­ми XIX века |
| 52 | Наука и техника  в XIX веке  С. 80—83 | Познакомить учащихся с основными достижениями науки и техники в XIX веке. Познакомить с именами и открытиями ученых П.Н. Яб­лочкова, Н.И. Пирогова, К.А. Тимирязева |
| 53 | Город и горожане.  Мода XIX века  С. 83—88 | Познакомить учащихся с основными изменениями, произошедшими в облике русских городов в XIX веке, а также с изменениями в одежде, моде и кулинар­ном искусстве |
| 54 | Культура XIX века  С. 88—93 | Познакомить учащихся с основными культурными до­стижениями XIX века, с именами выдающихся деятелей культуры |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок  С. 94—95 | Проверить знания учащихся по пройденному мате­риалу |  |  |  |
| **Российское государство** (13 ч) | | | | | |
| Россия в начале XIX века(5 ч) | | | *Описывать* исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. *Сравнивать* события, делать обобщения. *Определять* длительность событий, *определять* век по дате, *устанавливать* хронологию событий. *Показывать* на исторической карте основные события, *извлекать* информацию из карты.  *Давать оценку* исторической личности, *аргументировать* свои высказывания, *делать обобщение* и *выводы*  *Обсуждать* использование атомной энергии в военных и мирных целях, *высказывать* свое отношение к вопросу.  🟋🟋🟋  *Составлять* рассказ по иллюстрации, *извлекать* информацию из иллюстративного материала.  *Устанавливать* причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.  *Интервьюировать* родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах).  *Определять* местоположениегородов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.  *Описывать* города России по аналогии с описанием в учебнике, *находить* дополнительную информацию в разных источниках, *использовать* при характеристике города информацию как историческую так и географическую.  *Собирать* краеведческий материал о родном городе (областном центре), *узнавать* о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, *посещать* их, а также места исторических событий.  *Выбирать* форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), *предлагать* свои проекты, самостоятельно *распределять роли* и *планировать* свое участие, *представлять* результаты своей деятельности |  |  |
| 56 | Революция в России  С. 98—103 | Познакомить учащихся с основными событиями на­чала XX века |
| 57 | Россия в годы Советской власти  С. 103—107 | Познакомить учащихся с основными событиями раз­вития России в 20—30 годы XX века |
| 58 | Великая Отечественная война  С. 107—113 | Познакомить учащихся с основными событиями Ве­ликой Отечественной войны: битвой под Москвой, Ста­линградским сражением, Курской битвой, блокадой Ле­нинграда; показать героический подвиг народа |
| 59 | Тыл в годы войны. Победа над фашизмом  С. 113—118 | Познакомить учащихся с работой тыла в годы войны; рассказать о самоотверженном труде всех людей |
| 60 | Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века  С. 118—123 | Познакомить учащихся с процессом последовательно­го восстановления народного хозяйства; с главными научными достижениями XX века |
| Современная Россия(8 ч) | | |
| 61 | По северным  городам России  С. 124—126 | Познакомить учащихся с северными городами Рос­сии; показать их своеобразие и особенности |
| 62 | По городам Центральной России  С. 126—130 | Познакомить учащихся с городами Центральной Рос­сии; показать их своеобразие и особенности |
| 63 | Города Урала  и Сибири  С. 130—136 | Познакомить учащихся с городами Урала и Сибири; показать их своеобразие и особенности |
| 64 | Дальний Восток. Южные города России  С. 136—141 | Познакомить учащихся с городами Дальнего Востока; с южными городами России |
| 65 | Россия в мировом сообществе  С. 141—145 | Познакомить учащихся с положением России в миро­вом сообществе. Рассказать о международных организациях, о традициях и праздниках разных народов |
| 66 | Жизнь современного человека  С. 145—146 | Познакомить учащихся с некоторыми особенностями жизни современного человека |
| 67  68 | Повторительно-обощающий урок  С. 147—153 | Обобщить полученные знания по всему курсу «Окру­жающий мир» |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты*;

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) *географические и исторические карты*;

6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами*: *весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками.*

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д.

1. [↑](#footnote-ref-1)