**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа-сад №22 с. им. Тельмана»**

**Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности Краснояружской Оксаны Владимировны, учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-сад №22 с. им. Тельмана» за межаттестационный период**

**с. им. Тельмана**

**2019г**

**Введение**

Я, Краснояружская Оксана Владимировна, 1968 года рождения. В 1989 г окончила Биробиджанское педагогической училище по специальности учитель начальных классов, воспитатель. В 2005г. завершила обучение в ГОУВПО Биробиджанский государственный педагогический институт по специальности «ИСТОРИЯ», присуждена квалификация учитель истории и права.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-сад №22 с. им. Тельмана» работаю с 01.09.2016г. В виду неукомлектованности учреждения педагогическими кадрами преподавание вела в 1 классе и в 3 классе преподавала русский язык и литературное чтение. Имея большой педагогический опыт, возглавила методическую работу в школе. Проблемным стал вопрос обучение детей ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью в условиях отсутствия специалистов. Были внесены корректировки в план самообразования и принято решение пройти повышение квалификации в Международном центре образования и социально-гуманитарных исследований г. Москвы по дополнительной профессиональной программе «ФГОС для обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательного процесса». Обучение осуществляю по УМК «Планета знаний». С приходом в образовательное учреждение молодого специалиста выполняю функцию наставника.

Основными целями своей педагогической деятельности считаю: целостное гармоничное развитие личности младшего школьника. Важным в своей работе считаю создание ситуации успеха. Научить ребенка учиться — значит обеспечить его успехи, которые располагают ученика к деятельности и направленные на то, чтобы он справился с работой. Данные цели реализуется через решение следующих задач: воспитание интереса к процессу познания, поиску новых источников информации, развитие познавательной активности через использование новых образовательных технологий, активных форм обучения, развитие самостоятельности, навыков исследовательской деятельности. Основа моего педагогического опыта – системно - деятельностный подход, педагогика сотрудничества.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса использую различные формы и методы урочной и внеурочной деятельности.

Внедряя в свою педагогическую деятельность современные образовательные технологии (**технологию проблемно-диалогического обучения, проектно-исследовательскую деятельность, технологию продуктивного чтения),** заметила, что у детей повысился интерес к учебным занятиям, они стали более активными на уроках.

Технология проблемного обучения позволяет создавать на уроке проблемные ситуации. Учу детей не получать готовые знания, а «открывать» знания совместно с учителем. Данную технологию применяю на уроках русского языка и окружающего мира, где учащиеся делают сравнения, обобщения, выводы, сопоставляют факты.

Проектно-исследовательская технология применяется в урочной и внеурочной деятельности. На уроках окружающего мира дети создают проекты «Моя семья», «Покормите птиц зимой» и др. Ребята с большим интересом делали кормушки для пернатых друзей, наблюдали за ними, кормили их, исследовали, какие птицы живут в окрестностях нашего села. Создаём с учащимися и коллективные проекты: «Наш край», «Права и обязанности школьника». Коллективная проектная деятельность создаёт атмосферу дружелюбия и ответственности, самовыражения и желание что-то создать. В период разработки проекта учащиеся читают книги, обращаются к справочной литературе.

На уроках литературного чтения использую технологию продуктивного чтения, применение которой помогает совершенствовать навыки осознанного правильного чтения. Данная технология помогает понять замысел автора, его жизненную позицию и умение дать правильную оценку событиям. По данной технологии мною разработан урок литературного чтения на конкурс «Педагогический дебют - 2019г.»

Использование данных педагогических технологий способствует повышению мотивации учащихся к изучению предметов и умению добывать знания. Эффективность применяемых технологий подтверждается стабильными результатами учебных и внеучебных достижений моих учеников.

**1. Результаты освоения обучающимися, образовательной программы**

В достижении стабильных результатов в освоении обучающимися ООП образовательного учреждения опираюсь на свой опыт работы и осуществление личностно-ориентированного подхода в обучении с целью развития индивидуальности ученика, становления и проявления его самобытности, этому способствуют условия малокомплектной школы. Умею анализировать результаты деятельности и проектировать свою профессиональную деятельность и деятельность обучающихся с учетом современных требований к качеству образования. Владею педагогическими технологиями и использую их в своей работе. На уроках создаю благоприятный морально — психологический климат среди учеников, мотивирую на достижение результатов, оказываю психологическую поддержку и педагогическую помощь. Не мало важное значение имеет используемое УМК, сегодня предпочтение отдаю развивающему УМК «Планета знаний». Основной формой обучения является урок. На уроках русского языка особое внимание уделяю звуковому строению слова, провожу работу над орфографией и орфоэпией. На каждом уроке провожу лексическую работу. Учу детей овладевать грамотной речью.

**Динамика качества знаний по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс  | Учеников | Успеваемость | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2016-2017 | 3 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3,57 | 100,0 | 57,14 | 52,00 |
| 201-2018 | 2 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 3,5 | 100,0 | 50,0 | 50,00 |
| 4 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3,5 | 100,0 | 50,0 | 50,00 |
| 2018-2019 | 3 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 4,08 | 100,0 | 83,33 | 68,33 |

На уроках математики использую словесные, предметные, схематические, символические модели. Это способствует развитию логического, абстрактного мышления. Особое внимание уделяю решению текстовых задач. Обучающиеся на уроке приучаются к самооценке и взаимооценке с логическими обоснованиями.

**Динамика качества знаний по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс  | Учеников | Успеваемость | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2017-2018 | 2 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 3,64 | 100,0 | 64,29 | 54,00 |
| 2018-2019 | 3 | 12 | 95 | 330 | 125 | 4 |  | 100,0 | 76,71 |  |

Считаю, что на уроках литературного чтения закладывается фундамент всего последующего образования, в котором чтение является важным элементом всех учебных действий и носит универсальный метапредметный характер. На уроках литературного чтения формирую осознанность прочитанного, обучаю находить информацию. Учу самостоятельно выделять основную мысль (в целом текста или его фрагмента), находить информацию в тексте, выделять главную мысль. При работе над стихотворением главное внимание уделяю тому, чтобы дети увидели и отметили не просто слова, а слова-картины, понимали, как помогают слова — действия передать эмоциональное состояние автора и смогли выразить освоенные и осмысленные чувства через выразительное чтение.

**Динамика качества знаний по литературному чтению**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс  | Учеников | Успеваемость | Средний балл | % успев. | % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2016-2017 |  3 | 7 | 6 | 0 | 1 | 0 | 4,71 | 100,0 | 85,71 | 90,86 |
| 2017-2018 | 2 | 14 | 1 | 12 | 1 | 0 | 4,0 | 100,0 | 92,86 | 64,57 |
| 4 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 3,83 | 100,0 | 83,33 | 59,33 |
| 2018-2019 | 3 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 4,08 | 100,0 | 83,33 | 68,33 |

Для реализации поставленных задач использую различные виды деятельности школьников на уроке, это позволяет сделать урок интересным и результативным. Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, что способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. В своей работе активно использую дифференцированный подход в обучении. Дифференцирую задания по степени оказания помощи ученику со стороны учителя, по степени самостоятельности обучающихся при выполнении задания. Это особенно важно для слабых учеников. Работа организуется так, чтобы со временем степень самостоятельности школьников возрастала, а помощь учителя становилась минимальной. Для подобной дифференциации в своей практике использую образцы выполнения заданий, памятки-опоры, памятки-алгоритмы и самоинструкции.

Создание положительной мотивации учения способствует формированию навыков самообразования, развивает у обучающихся познавательную активность и самостоятельность.

Возможности школьников различны, важно пробудить мыслительный процесс ученика. Для этого использую в своей работе следующие методы: поисковый, исследовательский, метод проблемных ситуаций. Активно изучаю и внедряю в свою педагогическую деятельность современные образовательные технологии: метод проектов, информационно-коммуникационные технологии и другие. Использование на уроках и во внеурочной деятельности современных образовательных технологий повышает интерес к изучаемым предметам и уровень мотивации, позволяет мне как учителю формировать ключевые компетенции необходимые для современного человека. Определяю одной из значимых компетенций обучающегося информационную, поэтому особое внимание уделяю работе с различными источниками информации. Успешному освоению программы обучения во многом способствует организация внеурочной деятельности. Уже несколько лет включаю в план внеурочной деятельности предметно-ориентированные программы: «Занимательная математика», «Занимательный русский». Добилась 100% охвата обучающихся занятиями во внеурочное время. Вместе с тем, до конца не решенным остается вопрос обучения детей с ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью, которых с каждым годом увеличивается. Основная проблема обучения таких детей заключается в недостаточном развитии психических функций: памяти, внимания, мышления, анализа и синтеза и т.д.) и речевых нарушениях. Педагогу важно знать психологические особенности каждого ребенка. Учителю важно знать психологические особенности каждого ребенка, сосредоточиться на работе с «западающими процессами», а это работа узких специалистов. В школе таких специалистов нет, поэтому этот вид деятельности ложится на учителя. Мной установлено взаимодействие со специалистами ПМПК. В обучении таких детей руководствуюсь их рекомендациями.

Без анализа учебной деятельности невозможно достичь высоких результатов в обучении. Для реализации ФГОС оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования. Помимо отметок, выставляемых педагогом, ребенок также осуществляет самооценку, следит за динамикой личных достижений. Для оценки личностных результатов использую такие показатели как:

работоспособность результатов ученика;

умение выделять существенное в изучаемом;

самостоятельность мышления;

умение работать в должном темпе;

самоконтроль при изучении учебного материала;

сознательность обучения.

И уровни развития: высокий, средний, низкий.

**Критерии оценки развития качеств личности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Высокий уровень  | Средний уровень | Низкий уровень |
| Работоспособностьшкольника | сохраняет высокую работоспособность в течение всех уроков;  | Сохраняет нормальную работоспособность в течение всех уроков, обнаруживая несущественное проявление признаков утомляемости в конце рабочего дня;  | Обнаруживает низкую работоспособность, быстро утомляется уже в середине рабочего дня, что проявляется в вялости, сонливости или раздражительности на уроках, в резком снижении в середине урока внимания, в появлении описок, ошибок в элементарных вычислениях, при переписывании текста; |
| Умение выделять существенное в изучаемом   | ученику легко и быстро удается выделить существенное в изучаемом материале, дать название прочитанному отрывку текста, составить план его изложения, коротко рассказать о самом главном в тексте, сделать резюме, вывод; | в основном справляется с выделением существенного в изучаемом материале, допуская незначительные ошибки, которые не сказываются на усвоении сущности изучаемого в дальнейшем;  | обычно не справляется с выделение существенного в изучаемом, концентрирует внимание на деталях, второстепенных признаках, свойствах, фактах; |
| Самостоятельность мышления  | проявляет самостоятельность в мышлении, сам умеет найти проблему и способы ее решения, активно участвует в овладении знаниями, в проблемных рассуждениях высказывает предположения, стремится дополнить ответы товарищей, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, в решение задач, проявляет оригинальность в выполнении упражнений, элементы рационализма, изобретательности и пр., может сам составить задачи; | обнаруживает средний уровень самостоятельности мышления, стремится самостоятельно выполнять учебные задачи, выдвигаемые учителем, делает попытки решить задачу, несмотря на встречающиеся трудности, задачи составляет по аналогии;   | не обладает самостоятельностью мышления, стремится заимствовать готовые решения, нуждается в постоянной помощи (опеки);  |
| Умение работать в должном темпе | темп выполнения основных учебных навыков (чтение, письмо и др.) выше, чем у большинства учащихся класса. | темп выполнения основных учебных навыков как у большинства учащихся.  | темп выполнения основных учебных навыков ниже, чем у большинства учащихся класса. |
| Самоконтроль при изучении учебного материала  | самоконтроль стал привычкой в учебной работе ученика, он всегда проверяет степень усвоения изученного дома с помощью контрольных вопросов из учебника, при необходимости сжато пересказывает изученное, проверяет правильность вычислений обратными действиями, правильность решения физических задач действиями над наименованиями, оценивает жизненную реальность получаемых результатов. | в основном выполняет названные выше требования, допуская отступления, не существенно сказывающиеся на усвоении знаний, умений, навыков.  | практически не применяет приемов самоконтроля в учебной деятельности.   |
| Сознательность обучения  | ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, аккуратно выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива, проявляя инициативу, активность, настойчивость в обеспечении выполнения этих требований всеми учащимися  | ученик, осознавая общественную и личную значимость учения, в основном выполняет учебно-воспитательные требования учителей и ученического коллектива.   | ученик недостаточно осознает значимость учения, не выполняет требования учителей и ученического коллектива.   |

***Формирование УУД оцениваю по следующим показателям:***

**1. Познавательные УУД:**

подготовка дополнительной литературы к урокам (всегда, редко, никогда)

проявление познавательного интереса (часто, редко, почти никогда)

**2. Регулятивные УУД** (организовывать и контролировать деятельность на уроке (всегда, , редко, никогда)

самостоятельность в учебной деятельности (всегда самостоятельно, нуждается в помощи)

понимание смысла учебной деятельности (формирует цель, формирует цель с помощью учителя, не умеет формировать цель)

**3. Коммуникативные УУД**

участие в работе класса (постоянное, частое, редко)

взаимоотношения с товарищами (положительные, безразличные, негативные)

соблюдение норм и правил поведения (удовлетворительное, неудовлетворительное)

**4. Личностные УУД**

отношение в учебе в целом (положительное, негативное)

темп работы на уроке (опережает темп работы класса с высоким качеством, недостаточным качеством, соответствует темпу класса, отстает от темпа класса)

оформление работ по всем требованиям (требования частично нарушены, аккуратно, грязно)

домашние задания выполнялись (всегда, иногда, не выполнялись)

Оценку учебных достижений осуществляю по разработанному положению о критериях оценивания в 1-4 классах МБОУ «Школа-сад №22 с. им. Тельмана». Критерии оценивания разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 регламентируют порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, требования к оценке учебных достижений в начальной школе.

**2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.**

Положительным результатом в обучении является участие школьников в конкурсах и разноуровневых олимпиадах всем классом, что повышает мотивацию к познанию. В межаттестационный период в конкурсах, олимпиадах (школьного, муниципального, регионального уровня и дистанционных) приняло участие в общей сложности более 50 человек. Из них более 30 имеют дипломы 1, 2 и 3 степени. В 2017-2018 уч.г. во Всероссийской олимпиаде по русскому языку для обучающихся коррекционных школ 8 вида моя ученица приняла участие и получила Диплом 1 степени. Дети на внеурочной деятельности участвуют в олимпиадах для школьников по своему выбору.

**3. Эффективность применения современных образовательных технологий и методик**

В своей педагогической деятельности применяю образовательные технологии и методики в сочетании на каждом уроке. Свой профессиональный потенциал накапливаю в процессе самообразования, на курсах повышения квалификации, при участии в работе семинаров, конференциях и конкурсах. Реализую его в процессе урочной и внеурочной деятельности с обучающимися, передачи опыта коллегам. Готова к следующим видам деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования с учетом образовательных потребностей детей.

2. Организация поддержки детей с ОВЗ и другими проблемами развития, требующими особых условий обучения и воспитания.

3. Организация внеурочной деятельности и общения обучающихся с разными особенностями развития.

4. Классное руководство.

**4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

***С обучающимися организую:***

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1) слушание объяснений учителя;

2) слушание и анализ выступлений своих одноклассников;

3) самостоятельная работа с учебником;

4) работа с научно-популярной статьей;

5) отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

6) решение текстовых задач;

7) выполнение заданий по разграничению понятий.

**2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

1) наблюдение за демонстрациями учителя;

2) просмотр учебных фильмов;

3) анализ графиков, таблиц, схем;

4) объяснение наблюдаемых явлений;

5) анализ проблемных ситуаций.

**3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1) работа с раздаточным материалом;

2) измерение величин.

Особое внимание уделяю работе с родителями. Родительские собрания провожу не реже, чем один раз в четверть, по окончании отчетного периода, по мере необходимости. Приглашаю родителей на открытые уроки, провожу беседы, совместно организуем и проводим классные мероприятия. Стало традицией проводить «День именинника», по окончании учебного года проводить мероприятие «Вы порадуйтесь за нас, перешли мы в …. класс!». На котором подводятся итоги учебного года, ученики презентуют свои достижения, награждаем лучших учеников.

Владею персональным компьютером на уровне уверенного пользователя. Имею свой сайт на площадке Мультиурок, свою электронную почту mail.ru. Своевременно заполняю электронный дневник.ру. Имею навык создания презентаций. На уроках использую ЭОР.

**4. Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания.**

Стараюсь внести вклад в повышение качества образования. Готовлю и даю открытые уроки, мастер-классы на школьном и муниципальном уровне. Участвую в муниципальных и региональных конкурсах. Принимала участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют 2019г.» в категории «Наставник». Выступаю с обобщением опыта на педсоветах и заседаниях ШМО. Размещаю свои статьи, разработанные программы и технологические карты, внеклассные мероприятия на персональном сайте Мультиурок и сайте школы.

**Вывод:**

Точно представляю стратегическую цель своей деятельности, умею видеть эту цель в конкретных условиях и для достижения цели формулирую для себя задачи. Владею широким спектром средств решения такого рода задач, выбирая нужные из имеющихся и создаю новые. Все свои действия осуществляю в определенной ценностной рамке, руководствуясь профессиональным этическим кодексом и личной системой ценностей сознательно, рефлексируя и совершенствуя свои возможности. Моё педагогическое кредо: «Не навреди». Кредо в переводе с латинского означает «верю». Я верю, что каждый ребёнок по своему талантлив, поэтому учителю надо помочь ему раскрыть свои способности и возможности. И я как учитель стараюсь увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть. Для меня главное любить и понимать своих учеников.

 Ребенок, словно чистый лист бумаги

 Неосторожно не сомни его судьбу,

 Ты помоги ему, придай отваги

 И научи выигрывать борьбу.

«Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян»

Директор МБОУ Школа-сад №22

с. им. Тельмана И. А. Семенова