|  |
| --- |
| **Адаптированная основная общеобразовательная программа**  **образования обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)**  **(Вариант 1 и Вариант 2)**  **Оглавление**  Целевой раздел.  Пояснительная записка  Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.  Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью  Вариант 1.  Вариант 2.  Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1)  Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 2)  Система оценки достижений обучающимися с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы  Вариант 1  Вариант 2.  Содержательный раздел.  2.1. Программа формирования базовых учебных действий (Вариант 1)  2.2. Программа формирования базовых учебных действий (Вариант 2)  2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (Вариант 1)  2.4. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (Вариант 2)  2.5. Программа духовно-нравственного развития (Вариант 1 и Вариант 2)  2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (Вариант 1 и Вариант 2)  2.7. Программа коррекционной работы (Вариант 1)  2.8. Программа сотрудничества с семьей (Вариант 2)  2.9. Программа внеурочной деятельности (Вариант 1 и Вариант 2)  3. Организационный раздел.  3.1. Учебный план (Вариант 1 и Вариант 2).  3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой, умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  3.2.1. Кадровые условия реализации программы.  3.2.2. Финансово-экономические условия реализации программы.  3.2.3. Материально-технические условия реализации программы.  3.2.4. Учебно- методическое и информационное обеспечение. |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Школа-сад № 22 с. им. Тельмана» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Основная цель данной программы – это организация взаимодействия между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

Устава школы.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании в РФ» и предназначена удовлетворить потребности:

общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;

выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;

ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.

родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитание и развитие.

**Цель АООП НОО:** формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Каждому обучающемуся, воспитаннику обеспечить получение образования на максимально возможном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

**Задачи**:

Обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;

Создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом особенностей его личности, которую формируют: окружающая школьная среда, педагоги и их взаимоотношения с ребенком, общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеурочное время.

Обеспечение обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения.

Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;

Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;

Формирование ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.

**1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического по­ражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной клас­си­фи­ка­ции болезней (МКБ-10) выделено четыре сте­пени умственной от­с­та­ло­сти: легкая (IQ — 69-50) , уме­рен­ная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, на­ли­чи­ем отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой по­с­ту­па­тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (сла­бостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием ус­ло­в­ных связей, тугоподвижностью нервных про­цессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в пер­вую очередь отмечается недораз­витие познавательных интересов и снижение по­зна­вательной активности, что обусловлено замедленностью темпа пси­хи­че­с­ких процессов, их слабой под­вижностью и переключаемостью. При ум­с­т­ве­нной отсталости стра­дают не только высшие психические функции, но и эмо­ции, воля, поведение, в не­ко­торых случаях физическое развитие, хотя на­и­бо­лее нарушенным является мы­шление, и прежде всего, способность к от­влечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как пра­во­пре­емница советской) ру­ко­во­д­с­т­ву­ется теоретическим по­стулатом Л. С. Выготского о том, что сво­ев­ременная педагогическая кор­ре­к­ция с уче­том специфических осо­бенностей каж­дого ребенка с ум­с­т­венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» ко­м­пе­н­са­то­р­ные процессы, обес­пе­чивающие ре­а­лизацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с ле­г­кой умственной отста­лостью (ин­теллектуальными нарушениями) от­ли­чается качественным своеобразием. От­но­си­тель­но сохранной у обу­чающихся с ум­с­т­ве­н­ной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) оказывается чувственная ступень по­зна­ния ― ощущение и восприятие. Но и в этих по­знавательных процессах ска­зывается де­фи­цитарность: не­то­ч­ность и сла­бость дифференцировки зри­тель­ных, слуховых, ки­не­с­те­ти­ческих, та­ктильных, обоня­тель­ных и вкусовых ощу­щений приводят к затруднению аде­ква­тности ориентировки детей с ум­с­т­ве­н­ной от­с­та­ло­стью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей сре­де. На­ру­ше­ние объема и те­мпа во­с­п­ри­я­тия, не­до­статочная его диф­фе­ре­н­ци­ровка, не могут не ока­зы­вать от­ри­ца­тель­ного влияния на весь ход развития ре­бенка с умственной отсталостью (интеллектуаль­ны­ми нарушениями). Од­на­ко особая организация учебной и вне­урочной ра­бо­ты, осно­ва­н­ной на использовании пра­ктической деятельности; проведение специальных кор­ре­к­ци­он­ных занятий не только по­вышают ка­че­ство ощущений и восприятий, но и ока­зы­вают по­ло­жи­тельное влияние на раз­витие интеллектуальной сферы, в частности ов­ла­де­ние отдельны­ми мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, ос­но­ву которого составляют такие операции, как анализ, си­нтез, сравнение, обо­б­щение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря­дом сво­е­об­ра­з­ных черт, про­яв­ля­ю­щи­хся в трудностях установления отношений между ча­с­тя­ми предмета, вы­де­ле­нии его существенных признаков и дифференциации их от не­су­ще­с­т­ве­н­ных, нахо­ж­дении и сравнении предметов по признакам схо­дства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-дей­с­т­венного, наглядно-образного и сло­весно-ло­гического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это вы­ра­жа­ет­ся в слабости обобщения, труд­но­с­тях понимания смысла явления или факта. Обу­ча­ю­щи­м­ся присуща сни­же­н­ная активность мыслительных про­це­с­сов и слабая регулирующая роль мы­ш­ления: зачастую, они начинают вы­по­л­нять работу, не до­слушав инструкции, не поняв це­ли задания, не имея внут­ре­н­него плана действия. Однако при осо­бой организации уче­б­ной дея­тель­нос­ти, направленной на обучение школь­ников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) поль­зо­ва­нию рациональными и целенаправленными способами выполнения за­да­ния, оказывается возможным в той или иной степени ско­р­ри­ги­ро­вать недо­с­та­тки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и при­е­мов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обу­че­ния, по­зволяет ока­зы­вать влияние на развитие различных видов мышления обу­ча­ю­щихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями), в том числе и словесно-логи­чес­ко­го.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала нера­з­рывно свя­заны с особеннос­тями их памяти. Запоми­нание, сохранение и во­с­произведение по­лу­че­нной информации обучающимися с умственной отста­лостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ниями) также отличается целым рядом спе­ци­фических особенностей: они луч­ше за­по­ми­нают внешние, иногда слу­чай­ные, зрительно воспринимаемые при­знаки, при этом, труд­нее осознаются и запоминаются внутренние ло­ги­че­с­кие связи; позже, чем у нормаль­ных свер­стников, формируется про­из­воль­ное запоминание, которое требует мно­го­к­ратных по­вторений. Менее раз­ви­тым оказывается логическое опо­с­ре­до­ва­н­ное запоминание, хотя ме­ха­ни­че­с­кая память может быть сформирована на бо­лее высоком уровне. Недостатки па­мя­ти обучающихся с умственной от­с­та­ло­стью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ются не столько в тру­дно­стях получения и сохранения информации, сколько ее воспро­из­ве­де­ния: вслед­ствие трудностей установления логических отношений полученная ин­фо­р­мация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством ис­ка­жений; при этом наи­большие трудности вызывает воспроизведение сло­вес­но­го материала. Ис­поль­зо­ва­ние различных дополнительных средств и при­е­мов в процессе коррекционно-раз­ви­ва­ю­ще­го обучения (иллюстративной, си­м­во­лической наглядности; различных вариантов пла­нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение ка­че­с­т­ва вос­про­из­ве­дения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что спе­ци­фи­ка мнемической деятельности во многом определяется структурой де­фе­к­та каждого ре­бе­нка с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями). В связи с этим учет осо­бенностей обу­ча­ю­щих­ся с умственной от­с­та­ло­с­тью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классифика­ции М. С. Певзнер) по­зво­ля­ет более успешно использовать потенциал развития их мнемической де­я­тель­ности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной от­сталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое от­личается сужением объе­ма, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за­ме­д­ле­н­нос­тью переключения. В значительной степени нарушено произвольное вни­ма­ние, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру­дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в про­це­с­се обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо од­ном объекте или виде деятельности. Од­на­ко, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание мо­жет определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованно­го обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улу­чшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вмес­те с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нор­мы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представле­ния и во­об­ра­жение. Представлениям детей с умственной отсталостью (инте­л­ле­к­туальными на­ру­ше­ни­ями) свой­ственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление об­ра­зов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного ма­те­риала. Во­об­ра­же­ние как один из наиболее сложных процессов отли­чается значительной не­с­фо­р­ми­ро­ва­н­нос­тью, что выражается в его примитивности, не­точности и схематичности. Однако, на­чи­ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це­ле­направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― пред­ставлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) от­ме­ча­ются недостатки в раз­ви­тии речевой деятельности, физиологической осно­вой которых яв­ляется на­рушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фо­не­ти­че­с­кой, лексической, грам­ма­тической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Не­до­с­та­т­ки речевой де­я­тель­но­­сти этой ка­тегории обучающихся на­прямую связаны с нарушением аб­­с­т­ра­к­тно-ло­ги­че­с­кого мышления. Однако в по­в­се­д­­­не­в­ной пра­ктике такие дети спо­собны поддержать бе­се­ду на темы, бли­з­кие их ли­ч­но­му опы­ту, ис­поль­­зуя при этом не­сло­жные конструкции пред­ло­же­­ний. Проведение си­с­те­ма­ти­че­с­кой коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение пред­ста­влений об окружающей действительности, создает положи­тельные условия для ов­ла­де­ния обучающимися различными языковыми сред­ствами. Это находит свое выражение в уве­личении объема и изменении ка­чества словарного запаса, овладении различными конструкциями пре­д­ло­же­ний, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных вы­с­ка­­зы­ва­ний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сло­ж­ной фор­мой речи ― письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (инте­л­ле­к­ту­аль­ны­ми на­ру­ше­ниями), как пра­вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие труд­но­сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, свя­за­н­ных с точной ко­ор­ди­на­ци­ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на ов­ла­де­нии письмом и некоторыми трудовыми опе­рациями. Проведение специальных упра­ж­не­ний, включенных как в со­держание коррекционных занятий, так и используемых на от­дель­ных уроках, способствует раз­ви­тию координации и точности движений пальцев рук и ки­сти, а также позволяет под­го­то­вить обучающихся к овладению учебными и трудовыми дей­ствиями, тре­бу­ю­щими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) про­яв­ля­ются и в нарушении эмоциональной сферы. При лег­кой умственной от­с­та­лости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются от­су­т­с­т­ви­ем от­те­н­­ков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла­бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к по­­знавательной деятель­ности, а также с большими затруднениями осу­ще­с­т­в­ля­ется воспитание высших пси­хи­чес­ких чувств: нравственных и эс­те­ти­че­с­ких.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­ями) характеризуется сла­бостью собственных намерений и побуждений, большой вну­ша­е­мостью. Та­кие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси­лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива­ют­ся такие отрицательные черты личности, как негативизм и уп­ря­мство. Своеобразие про­те­ка­ния психических процессов и особенности во­ле­вой сферы школьников с умственной от­с­талостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) оказывают от­ри­ца­тель­ное влияние на ха­ра­к­тер их деятельности, в особенности про­из­воль­ной, что вы­ра­жа­ется в недоразвитии мо­ти­ва­ционной сферы, слабости по­бу­ж­де­ний, не­до­с­та­точности инициативы. Эти недостатки осо­бенно ярко про­яв­ля­ют­ся в уче­б­ной деятельности, поскольку учащиеся при­ступают к ее вы­по­лнению без не­об­ходимой предшествующей ориентировки в за­да­нии и, не со­по­с­та­в­ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе вы­полнения учебного задания они ча­сто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, про­изведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения ус­ло­вий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально ор­га­ни­зо­ванной работы, направленной на обуче­ние этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и ко­н­с­труктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в ста­ршем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от­метить не­за­висимость и самостоятельность этой категории школьников в ухо­де за со­бой, благодаря ов­ладению необходимыми социально-бытовыми на­выками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недораз­витие психических про­цессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование неко­то­рых специфических особенностей личности обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мо­тивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со свер­с­т­ни­ками и взрос­лыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сфор­му­ли­ро­ва­н­ное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития ано­мального и нормального ре­бенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и вос­пи­тания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких ус­ловий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально ор­га­ни­зо­ва­нного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

**Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

**Вариант 1**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

обеспечение обязательности профильного трудового образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 1 варианту АООП должна быть до двенадцати человек.

**Вариант 2**

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического. К ним относятся:

время начала образования;

содержание образования;

создание специальных методов и средств обучения;

особая организация обучения;

расширение границ образовательного пространства;

продолжительность образования;

определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 4 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 4 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

**1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования (Далее – АООП) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП отражают:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный – не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)

**Таблица 1**

**Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;  дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;  составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему | списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);  дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения;  выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;  самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |

**Чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни освоения предметных результатов | | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень | |
| осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;  пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;  участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;  выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. | | читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;  отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  определять основную мысль текста после предварительного его анализа;  читать текст про себя, выполняя задание учителя;  выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;  читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |

**Речевая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;  сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;  участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;  слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;  понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;  выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;  принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |

**Математика**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;  понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;  понимать связь таблиц умножения и деления;  знать переместительное свойство сложения и умножения;  знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;  знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;  называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;  знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении;  записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;  определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;  решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;  чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;  чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;  усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;  знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  понимать связь таблиц умножения и деления;  знать переместительное свойство сложения и умножения;  знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;  знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;  знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;  знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;  использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;  пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;  практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении;  записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;  решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;  чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |

**Мир природы и человека**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;  иметь представления о назначении объектов изучения;  относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);  называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);  знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;  знать основные правила личной гигиены;  иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;  выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;  знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение  (давать согласие или отказываться);  владеть несложными санитарногигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);  владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);  ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;  иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;  относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);  знать отличительные существенные признаки групп объектов;  знать правила гигиены органов чувств;  знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;  быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;  применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;  отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;  выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;  адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;  совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;  выполнять доступные природоохранительные действия;  быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |

**Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  представления о правильной осанке;  видах стилизованной ходьбы под музыку;  корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;  представления о двигательных действиях;  знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;  представления о спортивных традициях своего народа и других народов;  понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;  знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;  представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. | знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;  выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;  участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;  умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;  знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  знание форм, средств и методов физического совершенствования;  умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;  знание спортивных традиций своего народа и других народов;  знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;  знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;  знание правил, техники выполнения двигательных действий;  знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| **Изобразительное искусство** | |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;  знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративноприкладного искусства, архитектуры;  знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;  знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;их свойств, назначения, правил хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;  знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др;  умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;  правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;  умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу;  осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;  умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;  умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;  умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. | знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;  знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;  знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;  знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  знание названия крупнейших музеев страны;  умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;  умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);  умение устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;  умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу. |
| **Музыка** | |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| понимание роли музыки в жизни человека;  овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  элементарные эстетические представления;  эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;  сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;  способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;  умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;  способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);  умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;  умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах  (ударно-шумовых);  наличие элементарных представлений о нотной грамоте. | понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;  овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;  сформированность элементарных эстетических суждений;  эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания  музыкальных произведений;  наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;  способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;  сформированность представлений о многофункциональности музыки;  умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;  владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;  владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;  умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;  умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;  умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);  владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи |
| **Ручной труд** | |
| Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знание правил организации рабочего места;  знание видов трудовых работ;  знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;  умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;  определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;  умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;  умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);  умение выполнять несложный ремонт одежды. | знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  знание видов художественных ремесел;  умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;  умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;  умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;  умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;  умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;  выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

**1.5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная область | Предмет | Результаты | Возможные результаты образования |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация. | 1).Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. | Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. |
| 2).Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными | Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.  Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др. |
| 3).Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. | Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.  Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации  Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;  пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;  общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). |
| 4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова | Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации |
| 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. | Узнавание и различение образов графем (букв).  Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  Начальные навыки чтения и письма. |
| При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2). | | | |
| Математика. | Математические представления | 1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.  Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.  Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |
| 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.  Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.  Умение обозначать арифметические действия знаками.  Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. |
| 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. | Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.  Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.  Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. | Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).  Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. |
| 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. | Интерес к объектам живой природы.  Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).  Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.  Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). |
| 3) Элементарные представления о течении времени. | Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д. |
| Человек | 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  Представление о собственном теле.  Отнесение себя к определенному полу.  Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.  Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.  Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. |
| 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.  Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. |
| 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. | Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.  Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).  Умение следить за своим внешним видом. |
|  | 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |
| Домоводство. | 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.  Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.  Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.  Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. |
| Окружающий социальный мир | 1) Представления о мире, созданном руками человека | Интерес к объектам, созданным человеком.  Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. |
| 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. | Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. |
| 3) Развитие межличностных и групповых отношений. | Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.  Умение находить друзей на основе личных симпатий.  Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. |
| 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. | Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. |
|  | 5) Представления об обязанностях и правах ребенка. | Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. |
| 6) Представление о стране проживания Россия. | Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).  Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. |
| Искусство | Музыка и движение. | 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. | Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.  Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. |
| 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях. | Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;  Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности:  лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. | Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. |
| 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. | Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.  Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.  Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |
| 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях. | Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.  Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. |
| Технологи | Профильный труд | 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. | Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.  Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.  Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.  Умение соблюдать технологические процессы, например:  выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.  Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. |
| Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. | Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. | Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).  Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.  Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.  Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. |
| 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. | Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.  Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений. |
| 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание. | Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.  Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. |

**1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

**1.6.1. Вариант 1**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;

обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Рекомендуется всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум (Далее ШПМПк), как основная форма работы участников экспертной группы. Состав ШПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, врача-педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

1). Перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;

2). Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
|  | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | Способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками |
| Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| Способность обращаться за помощью |
|  | Владение средствами коммуникации | Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

3). Систему бальной оценки результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 б | Нет продвижения |
| 2 | 1 б | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б | Значительное продвижение |

4). Документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя[[1]](#footnote-1).

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

Появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.

Развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

принципе индивидуального подхода;

принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

Соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

«Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» ― «стало»);

2. Сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога[[2]](#footnote-2).

Показатели оценки деятельности образовательной организации Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.

2. В рамках аттестации педагогических кадров.

**1.6. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**

**1.6.2. Вариант 2**

Оценкой достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта является текущая, промежуточная (годовая) и итоговая аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;

- самостоятельная деятельность обучающегося;

- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Данные заносятся в бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося. (Таблица 1 или Таблица 2)

**Таблица 1**

**Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Действия | Освоение действий | | |  |
| Имя, фамилия ребенка | | |  |
| Когнитивные | 201\_ - 201\_ | 201\_ - 201\_ | 201\_ - 201\_ | 201\_- 201\_ |
| 1. Сенсорно-перцептивные действия: | | | |  |
| а) сосредоточение и концентрация взгля­да на объекте; |  |  |  |  |
| б) перевод взгляда с одного объекта на другой; |  |  |  |  |
| в) сопровождение взглядом движущегося объекта; |  |  |  |  |
| г) сопровождение взглядом объекта, пере­двигаемого самим ребенком |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 2. Сенсорно-двигательные действия: | | | |  |
| а) перемещение «косточек» по проволоч­ной рамке; |  |  |  |  |
| б) переворачивание плоских предметов (страниц); |  |  |  |  |
| в) «адресация» предметов по форме; |  |  |  |  |
| г) дифференциация форм по размерам; |  |  |  |  |
| д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка) |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 3. Графомоторные навыки: | | | |  |
| а) захватывание карандаша; |  |  |  |  |
| б) правильное удерживание карандаша; |  |  |  |  |
| в) пространственные передвижения ка­рандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно); |  |  |  |  |
| г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков) |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 4. Навыки невербальной коммуникации: | | | |  |
| а) установление визуального контакта с собеседником; |  |  |  |  |
| б) ориентация на лицо взрослого; |  |  |  |  |
| в) удержание позы во время диалога (си­дя, стоя); |  |  |  |  |
| г) соблюдение коммуникативной и физи­ческой дистанции; |  |  |  |  |
| д) адекватное использование мимики и выражения лица; |  |  |  |  |
| е) умение выражать желание жестами, мимикой |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 5. Общение и речь: | | | |  |
| Восприятие и понимание речи: |  |  |  |  |
| —выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»); |  |  |  |  |
| —выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»); |  |  |  |  |
| —выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»); |  |  |  |  |
| —выбрать названный предмет из двух; |  |  |  |  |
| —выбрать названный предмет из трех; |  |  |  |  |
| —принести названный предмет, выбрав из ряда объектов; |  |  |  |  |
| —указать названную часть тела; |  |  |  |  |
| — указать две и более названных частей тела; |  |  |  |  |
| — указать названный цвет; |  |  |  |  |
| — указать большой или маленький пред­мет; |  |  |  |  |
| — показать названный предмет на кар­тинке; |  |  |  |  |
| — выполнить инструкцию с числитель­ным («Покажи, где пять яблок»); |  |  |  |  |
| — найти парные предметы; |  |  |  |  |
| — найти парные картинки; |  |  |  |  |
| — убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу; |  |  |  |  |
| — повторить предложение из 3-4 слов; |  |  |  |  |
| — назвать события рассказа в любом по­рядке; |  |  |  |  |
| — назвать ключевые события рассказа в правильном порядке |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 1. Навыки самообслуживания: | | | | |
| а) знание наименований одежды; |  |  |  |  |
| б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее; |  |  |  |  |
| в) самостоятельное раздевание; |  |  |  |  |
| г) различение обуви по схеме тела (пра­вая, левая); |  |  |  |  |
| д) самостоятельный прием пищи; |  |  |  |  |
| е) самостоятельное пользование туалетом; |  |  |  |  |
| ж) навыки личной гигиены |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| для приготовления напитков: |  |  |  |  |
| - чайник; |  |  |  |  |
| - чай, кофе; |  |  |  |  |
| - молоко; |  |  |  |  |
| заварной чайник |  |  |  |  |
| чашка; |  |  |  |  |
| блюдце; |  |  |  |  |
| стакан; |  |  |  |  |
| сахарница |  |  |  |  |
| ложка |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 3. Приготовление холодной пищи: | | | | |
| приготовление бутербродов из нарезанных продуктов |  |  |  |  |
| пользование ножом |  |  |  |  |
| приготовление салатов |  |  |  |  |
| узнавание среди банок консервирован­ных пищевых продуктов |  |  |  |  |
| использование консервного ножа |  |  |  |  |
| пользование плитой (газовой или электрической) |  |  |  |  |
| выбор кухонной посуды |  |  |  |  |
| жиры и масла |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 4. Стирка вещей: | | | | |
| пользование раковиной |  |  |  |  |
| пользование водопроводными крана­ми |  |  |  |  |
| моющие средства |  |  |  |  |
| стиральная машина |  |  |  |  |
| одежда и цветные ткани |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 5. Уборка помещения: | | | | |
| щетки, совок; |  |  |  |  |
| пылесос; |  |  |  |  |
| швабра; |  |  |  |  |
| выключатели, электророзетки; |  |  |  |  |
| ведро; |  |  |  |  |
| тряпка |  |  |  |  |
| моющие средства |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 6. Определение видов пищевых продуктов: | | | | |
| бакалея (каши, хлеб);  мясные продукты (колбасы, соси­ски); |  |  |  |  |
| яйца;  молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир);  овощи;  напитки |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 7. Определение видов упаковки продуктов: | | | | |
| консервные банки;  пакеты, коробки;  бутылки;  замороженные продукты;  тюбики |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 8. Использование денег: | | | | |
| узнавание достоинства купюр и мо­нет;  ориентировка в стоимости товара;  выбор необходимого товара;  оплата и получение сдачи |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 9. Социальные навыки | | | | |
| 1. Пользование телефоном: | | | | |
| действия при поступлении звонка;  умение вести разговор самостоятель­но;  знание телефонов экстренной помо­щи |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 2. Ориентация на проезжей части улицы: | | | | |
| узнавание места перехода;  распознавание сигналов светофора;  меры предосторожности на улице |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |
| 3. Пользование общественным транспортом: | | | |  |
| нахождение места остановки;  чтение и узнавание номера маршрута; |  |  |  |  |
| целевое ожидание на остановке;  оплата проезда;  распознавание конечного пункта по­ездки;  соблюдение норм поведения в обще­ственном транспорте |  |  |  |  |
| Выводы психолога: |  |  |  |  |

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности реко­мендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

действие (операция) сформирована — «ДА»;

действие осуществляется при сотрудничестве с педа­гогом — «ПОМОЩЬ»;

действие выполняется частично, даже с помощью пе­дагога — «ЧАСТИЧНО»;

действие (операция) пока недоступна для выполне­ния — «НЕТ».

Профиль развития учащегося

с умеренной или тяжелой умственной отсталостью

|  |  |
| --- | --- |
| Действия | Уровень овладения |
| Когнитивные | |
| Сенсорно-перцептивные |  |
| Сенсорно-двигательные |  |
| Графомоторные навыки |  |
| Навыки невербальной коммуникации |  |
| Общение и речь |  |
| Хозяйственно-бытовые | |
| Навыки самообслуживания |  |
| Знание назначения предметов обихода |  |
| Приготовление холодной пищи |  |
| Стирка вещей |  |

**Таблица 2**

**Тест учебных достижений учащегося спецкласса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование теста | | Результативность (в баллах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 201\_ -1\_ уч. год | | | | | 201\_ -1\_ уч. год | | | | | | 201\_ -1\_ уч. год | | | | | | 201\_ -1\_ уч. год | | | | | | 201\_ -1\_ уч. год | | | | |
| ноябрь | | | май | | ноябрь | | | май | | | ноябрь | | | май | | | ноябрь | | | май | | | ноябрь | | | | май |
| I. Независимость (самостоятельность) - 10 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Способен самостоятельно ориентироваться в задании | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 2 | Может сам пользоваться туалетом | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 3 | Может сменить одежду | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 4 | Надевает обувь, носки | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 5 | Имеет желание убирать за собой (пролитую воду, краску...) | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| Итого: | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| II. Социализация - 14 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Отвечает на приветствие | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 2 | Умеет сказать и воспринять «пожалуйста, извините...» | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 3 | Принимает помощь учителей и сверстников | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 4 | Просит помощи, если она необходима | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 5 | По собственной инициативе способен оказать помощь | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 6 | Умеет дожидаться своей очереди | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| 7 | Демонстрирует добрые чувства к другим людям | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| III. Развитие мелкой моторики - 22 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Аккуратно переливает воду из одного сосуда в другой | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Аккуратно переливает воду из чайника в чашку | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Аккуратно переливает воду из одного сосуда в несколько поровну | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Пересыпает зерно из одной плошки в другую при помощи при помощи ложки | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 5 | Успешно работает с бельевыми прищепками | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 6 | Успешно работает с пинцетом и бусинами | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 7 | Хорошо режет ножницами | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 8 | Клеит бумагу | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 9 | Сортирует природный материал и другие предметы | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 10 | Правильно держит столовые приборы | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 11 | Правильно держит ручку, ножницы, кисточку | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
|  | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| IV. Сенсорные навыки - 46 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Может различать и подбирать одинаковые цвета | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Может различать и подбирать геометрические фигуры | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Может различать и подбирать цифры | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Может различать и подбирать буквы | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 5 | Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «большой - маленький» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 6 | Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «длинный - короткий» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 7 | Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «толстый - тонкий» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 8 | Может собирать по принципу увеличения/уменьшения: «высокий - низкий» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 9 | Определяет средний размер | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 10 | Правильно определяет понятия «больше - меньше» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 11 | Правильно определяет понятия «длиннее - короче» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 12 | Правильно определяет понятия «толще - тоньше» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 13 | Правильно определяет понятия «шершавый - гладкий» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 14 | Правильно определяет понятия «лево - право» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 15 | Знает названия основных цветов | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 16 | Знает названия смешанных цветов | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 17 | Знает названия геометрических форм (квадратк, круг, прямоугольник, треугольник, овал, многоугольник) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 18 | Знает названия геометрических тел (куб, шар, пирамида) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 19 | Подбирает оттенки цветов | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 20 | Различает шумы (тихо - громко, тише - громче) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 21 | Различает вес (тяжелый - легкий, тяжелее - легче) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 22 | Различает «горячий - теплый - холодный» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 23 | Различает «сладкий - кислый - соленый» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| V. Логика и счет - 50 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Устно выстраивает ряд чисел от 0 до 10 | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Устно выстраивает ряд чисел от 10 до 0 | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Устно выстраивает ряд чисел до 100. Счет десятками. | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Знает цифры от 1 до 10 и соотносит их с числами | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 5 | Знает цифры до 100 и соотносит их с числами | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 6 | Пишет цифры от 1 до 10 | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 7 | Пишет цифры до 100 | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 8 | Знает, что означает 0 | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 9 | Имеет представление о категориях чисел: единицы. На примере монет. | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 10 | Имеет представление о категориях чисел: десятки. На примере денежных купюр. | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 11 | Имеет представление о категориях чисел: сотни. На примере денежных купюр. | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 12 | Имеет представление о категориях чисел: тысячи. На примере денежных купюр. | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 13 | Знаком с цифровыми обозначениями категорий: одна тысяча, одна сотня на примере денежных купюр | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 14 | Умеет произвести оплату покупки и получить сдачу в игровой ситуации | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 15 | Производит вычисления с помощью дидактического материала: сложение малых чисел | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 16 | Производит вычисления с помощью денежных купюр и монет: сложение больших чисел | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 17 | Производит вычисления с помощью дидактического материала: вычитание малых чисел | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 18 | Производит вычисления с помощью денежных купюр и монет: вычитание больших чисел | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 19 | Способен произвести размен крупных купюр мелкими монетами | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 20 | Записывает числа до 20 под диктовку | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 21 | Способен решать простые примеры на сложение без счетного материала | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 22 | Способен решать простые примеры на вычитание без счетного материала | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 23 | Различает понятия «больше - меньше». Производит сравнение предметных множеств. | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 24 | Способен самостоятельно уравнять предметные множества. Понятия «столько же, одинаково». | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
|  |  | Русский язык - 48 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | VI. Фонетика - 8 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различает звуки в слове, правильно называет первый звук | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Различает позицию звука в слове (начало, середина, конец) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Различает гласные и согласные звуки | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Сопоставляет звук и букву, различает их | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| VII. Письмо - 24 балла | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Аккуратно штрихует | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Представляет образы письменных букв | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Представляет образы печатных букв | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Складывает печатные буквы в слова по образцу | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 5 | Складывает печатные буквы в слова по памяти | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 6 | Успешно работает с подвижным алфавитом по образцу | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 7 | Пишет по образцу большинство печатных букв | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 8 | Пишет по образцу большинство рукописных букв | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 9 | Списывает слова механически | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 10 | Пишет буквы со слуха | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 11 | Пишет со слуха свои имя и фамилию | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 12 | Пишет со слуха названия распространенных продуктов и средств обихода | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| VIII. Чтение - 8 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Читает слова интуитивно (глобальное чтение) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Читает вслух отдельные буквы, слоги, слова | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Распознает свое имя среди нескольких (печатный шрифт) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Понимание прочитанной учителем фразы | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| IX. Развитие речи - 8 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Отвечает на вопросы по поводу изображений на картинке | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Рассказывает по картинке | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Может задать вопрос по ситуации или картинке | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Может рассказать о себе, о событиях дня, планах на ближайший вечер, о погоде | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| X. Мир вокруг нас - 48 баллов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знает времена года | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 2 | Знает месяцы | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 3 | Знает дни недели | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 4 | Понимает, почему происходит смена дня и ночи | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 5 | Понимает, почему происходит смена времен года | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 6 | Использует измерительные приборы (часы) примерно с точностью до часа | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 7 | Использует измерительные приборы (термометр) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 8 | Использует измерительные приборы (линейку) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 9 | Использует измерительные приборы (календарь) | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 10 | Различает «живое - неживое» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 11 | Классифицирует «человек - растения - животные» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 12 | Классифицирует «овощи - фрукты - ягоды» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 13 | Классифицирует «деревья - кустарники - цветы» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 14 | Классифицирует «рыбы - звери» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 15 | Классифицирует «птицы - насекомые» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 16 | Знает строение растений «стебель - листья» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 17 | Знает строение животных «голова - туловище - конечности» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 18 | Называет части тела человека | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 19 | Классифицирует животных по среде обитания «животные моря - лесные звери» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 20 | Классифицирует животных «домашние - дикие» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 21 | Классифицирует животных по климатическим зонам «животные севера и юга» | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 22 | Различает сушу и море | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 23 | Знает свой домашний адрес | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 24 | Знает дорогу, как добраться до школы и обратно | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Итого: | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| Результаты обследования: должно быть баллов | | | 196 | 196 | | | 196 | | | 196 | | | 196 | | | 196 | | | 196 | | | 196 | | | 196 | | | | 196 | |
| Получено баллов | | |  |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| % усвоения | | |  |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |
| Правила начисления баллов: | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| 2 балла - владеет свободно  1 балл – осваивает  0 баллов - знакомится, не владеет  Баллы суммируются по каждому разделу.  Баллы сравниваются с предыдущим тестированием и максимумом баллов.  Тесты проводятся 2 раза в год - в ноябре и в мае. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в начальных (I-IV) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика

базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 1)**

**Таблица 1**

|  |
| --- |
| Характеристика базовых учебных действий |
| I – IV классы |
| I. Личностные учебные действия |
| Включают следующие умения:  осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. |
| II. Коммуникативные учебные действия |
| Включают следующие умения:  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; |
| III. Регулятивные учебные действия |
| ючают следующие умения:  входить и выходить из учебного помещения со звонком;  ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  пользоваться учебной мебелью;  адекватно использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  работать с учебными принадлежностями  (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| IV. Познавательные учебные действия |
| Относятся следующие умения:  выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями;  читать;  писать;  выполнять арифметические действия;  наблюдать;  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы) (См. Таб**лица 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Искусство | Музыка  Танцы  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | | |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
|  | Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка |
| Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | | |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение,  Речевая практика |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью | Естествознание | Мир природы и человека |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения  (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
| Математика | Математика |
| работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Физическая культура | Физическая культура |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Естествознание | Мир природы и человека |
| Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
| Познавательные учебные действия | | |
| выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Изобразительное искусство |
| пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика  Математика Изобразительное искусство | Русский язык  Чтение  Речевая практика  Математика  Изобразительное искусство |

**Таблица 2**

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2. Содержательный раздел**

**2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (Вариант 2)**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**2.3. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области I-IV классы**

**(Вариант 1)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I1) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Цели и задачи обучения**

**Цель:**

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

― Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

― Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

― Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения | Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. |
| Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. | Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. |
| Речевое развитие. | Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).  Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. |

― Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

― Развитие навыков устной коммуникации;

― Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты

Обучение грамоте

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование элементарных навыков чтения. | Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.  Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.  Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.  Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.  Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. |
| Формирование элементарных навыков письма | Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). |
| Речевое развитие. | Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д. |

**Русский язык (Практические грамматические упражнения и развитие речи)**

|  |  |
| --- | --- |
| Фонетика. | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. |
| Графика. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. |
| Слово. | Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.  «Слова-друзья». «Слова-враги».  Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.  Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.  Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. |
| Предлог. | Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. |
| Имена собственные | (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). |
| Правописание. | Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. |
| Родственные слова. | Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. |
| Предложение. | Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. |
| Развитие речи. | Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. |

Чтение и развитие речи

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание чтения (круг чтения) | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. |
| Примерная тематика произведений: | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. |
| Жанровое разнообразие: | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. |
| Навык чтения: | Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). |
| Работа с текстом. | Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| Внеклассное чтение. | Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. |

**Речевая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| Аудирование и понимание речи. | Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.  Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).  Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.  Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. |
| Дикция и выразительность речи. | Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.  Использование мимики и жестов в общении. |
| Общение и его значение в жизни. | Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.  Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».  Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.  Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. |
| Организация речевого общения | Базовые формулы речевого общения  Обращение, привлечение внимания.  «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.  Знакомство, представление, приветствие.  Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуйста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).  Приветствие и прощание.  Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.  Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.  Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».  Приглашение, предложение.  Приглашение домой. Правила поведения в гостях.  Поздравление, пожелание.  Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.  Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.  Поздравительные открытки.  Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.  Одобрение, комплимент.  Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.  Телефонный разговор.  Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста …», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».  Просьба, совет.  Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.  Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.  Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …».  Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».  Благодарность.  Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)».  «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).  Замечание, извинение.  Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.  Сочувствие, утешение.  Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.  Одобрение, комплимент.  Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»  Примерные темы речевых ситуаций  «Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)  «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)  «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах  (кино, кафе и др.)  «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)  Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».  Алгоритм работы над темой речевой ситуации  Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.  Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.  Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.  Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.  Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.  Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации. |

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель. Подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Пропедевтика. | |
| Свойства предметов | Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. |
| Сравнение предметов | Сравнение двух предметов, серии предметов.  Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.  Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).  Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.  Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих  Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.  Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ  Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.  Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. |
| Положение предметов в пространстве, на плоскости | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.  Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. |
| Единицы измерения и их соотношения | Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.  Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. |
| Геометрический материал | Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. |
| Нумерация | Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. |
| Единицы измерения и их соотношения. | Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. |
| Арифметические действия. | Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. |
| Арифметические задачи. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия. |
| Геометрический материал. | Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).  Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. |

**МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

**Пояснительная записка**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

«Сезонные изменения»,

«Неживая природа»,

«Живая природа (в том числе человек)»,

«Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Сезонные изменения | |
| Временные изменения. | День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. |
| Времена года: | Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь  Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). |
|  | |
| Сезонные изменения в неживой природе | Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. |
| Растения и животные в разное время года | Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.  Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.) |
| Неживая природа | |
|  | Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля. |
| Живая природа | |
| Растения | Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.  Значение для жизни человека. Употребление в пищу.  Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. |
| Грибы | Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. |
| Животные | Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.  Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).  Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п. |
| Человек | Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).  Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.  Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).  Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.  Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.  Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка  Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.  Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.  Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. |
| Безопасное поведение | |
|  | Предупреждение заболеваний и травм.  Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.  Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.  Безопасное поведение в природе.  Правила поведения человека при контакте с домашним животным.  Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.  Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.  Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.  Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.  Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).  Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.. |

**МУЗЫКА**

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)**

**Пояснительная записка**

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель ― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

― Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

― Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

― Развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

― Формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

|  |  |
| --- | --- |
| Хоровое пение. | Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу  Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.  Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр. |
| Навык пения: | - обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;  - работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);  ― пение коротких попевок на одном дыхании;  ― формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;  ― развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);  ― активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;  ― развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;  ― развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;  - дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;  ― развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  ― формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);  ― развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;  ― развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;  ― пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);  ― укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2.  ― получение эстетического наслаждения от собственного пения. |

Развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкальнообразовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| Восприятие музыки | Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.  Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.  Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр. |

|  |  |
| --- | --- |
| Слушание музыки: | ― овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;  ― развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;  ― развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);  ― развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;  ― развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);  ― ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);  ― знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка др.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы музыкальной грамоты | Содержание:  ― ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);  ― ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ― forte, тихая ― piano);  ― развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор). |
| Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. | Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс  Содержание:  ― обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);  ― обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;  ― обучение игре на фортепиано. |

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(дополнительный первый (I1)-V классы; I-V классы)**

**Пояснительная записка**

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественноэстетического кругозора;

Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.

Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).

Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.

Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.

Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

Коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

Развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

Коррекция ручной моторики;

Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

Развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Подготовительный период обучения»,

«Обучение композиционной деятельности»,

«Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»;

«Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»,

«Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);

Рисование по памяти, представлению и воображению;

Рисование на свободную и заданную тему;

Декоративное рисование.

Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению;

Лепка на тему;

Лепка декоративной композиции;

Выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению;

Выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

Проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство;

Урок изобразительного искусства;

Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства;

Правила организации рабочего места;

Материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности;

Правила их хранения.

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовительный период обучения | |
| Формирование организационных умений: | правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе. |
| Сенсорное воспитание: | различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги. |
| Развитие моторики рук: | формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения. |
| Обучение приемам работы в изобразительной деятельности | (лепке, выполнении аппликации, рисовании): |
| Приемы лепки: | - отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;  - размазывание по картону;  - скатывание, раскатывание, сплющивание;  - примазывание частей при составлении целого объемного изображения. |
| Приемы работы с «подвижной аппликацией» | для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:  ― складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;  ― совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;  ― расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;  ― составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа. |
| Приемы выполнения аппликации из бумаги: | ― приемы работы ножницами;  ― раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;  ― приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.  ― приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея. |
| Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): | ― рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).  ― рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);  ― рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);  ― штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);  ― рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. |
| Приемы работы красками: | ― приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;  ― приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;  - приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы;  - рисование сухой кистью;  - рисование по мокрому листу и т.д. |
| Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: | ― правила обведения шаблонов;  ― обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр. |
| Обучение композиционной деятельности | |
| Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию | Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.  Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.  Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.  Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).  Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.  Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.  Приемы и способы передачи формы предметов:  - лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина;  - составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги;  - вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии;  - рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.  Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.  Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).  Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке. |
| Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок | |
|  | Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.  Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.  Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.  Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).  Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.  Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.  Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации. |
| Обучение восприятию произведений искусства | |
|  | Примерные темы бесед:  «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».  «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.  «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И .Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.  «Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.  «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.). |

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционноразвивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

― коррекция нарушений физического развития;

― формирование двигательных умений и навыков;

― развитие двигательных способностей в процессе обучения;

― укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

― раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

― формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

― формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

― поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

― формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

― воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

― воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

Обогащение чувственного опыта;

Коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

Формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах:

«Знания о физической культуре»,

«Гимнастика»,

«Легкая атлетика»,

«Лыжная и конькобежная подготовка»,

«Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

Беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

Выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

Самостоятельное выполнение упражнений;

Занятия в тренирующем режиме;

Развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

|  |  |
| --- | --- |
| Знания о физической культуре | Чистота одежды и обуви.  Правила утренней гигиены и их значение для человека.  Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.  Значение физических упражнений для здоровья человека.  Формирование понятий: опрятность, аккуратность.  Физическая нагрузка и отдых.  Физическое развитие.  Осанка.  Физические качества.  Понятия о предварительной и исполнительной командах.  Предупреждение травм во время занятий.  Значение и основные правила закаливания.  Понятия: физическая культура, физическое воспитание. |
| Гимнастика | Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.  Практический материал.  Построения и перестроения  Упражнения без предметов (коррегирующие и общеразвивающие упражнения):  основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. |
| Легкая атлетика | Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.  Практический материал:  Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.  Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.  Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».  Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. |
| Лыжная и конькобежная подготовка | Лыжная подготовка  Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.  Практический материал.  Выполнение строевых команд.  Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.  Конькобежная подготовка  Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.  Практический материал. Упражнение в зале: снимание и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты. |
| Игры | Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу  Практический материал. Подвижные игры:  Коррекционные игры;  Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием. |

**. Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметнопреобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

― Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

― Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

― Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― Формирование интереса к разнообразным видам труда.

― Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

― Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

― Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

― Формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

Коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

Развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

Совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

Коррекцию ручной моторики;

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с глиной и пластилином | Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. |
| Работа с природными материалами | - Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов).  - Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину)  -Заготовка природных материалов.  - Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.  - Организация рабочего места работе с природными материалами.  - Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).  - Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).  - Работа с еловыми шишками.  - Работа с тростниковой травой.  - Изготовление игрушек из желудей.  - Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). |
| Работа с бумагой | - Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).  - Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная).  - Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник).  - Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.  - Организация рабочего места при работе с бумагой.  - Виды работы с бумагой и картоном:  Разметка бумаги.  Экономная разметка бумаги.  Приемы разметки:  - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;  разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;  разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.  Вырезание ножницами из бумаги.  - Инструменты для резания бумаги  - Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц.  - Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».  - Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».  Обрывание бумаги.  Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).  Складывание фигурок из бумаги (оригами).  Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».  Сминание и скатывание бумаги в ладонях.  Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).  Конструирование из бумаги и картона  (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).  Соединение деталей изделия.  Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».  Щелевое соединение деталей (щелевой замок).  Картонажно-переплетные работы  Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». |
| Работа с текстильными материалами | Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:  Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).  Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).  Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,  Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».  Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).  Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.  Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).  Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).  Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).  Отделка изделий из ткани.  Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.  Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).  Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.  Изготовление и пришивание вешалки |
| Работа с древесными материалами | Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).  Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).  Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).  Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов. |
| Работа металлом | Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла.  Инструменты для работы по металлу.  Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».  Работа с проволокой  Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.  Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».  Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. |
| Работа с металлоконструктором | Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).  Соединение планок винтом и гайкой. |
| Комбинированные работы с разными материалами | Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха. |

Улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**2.4. Программы учебных предметов (Вариант 2)**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Тяжелые множественные нарушения развития у детей с умеренной умственной отсталостью затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по «Языку и речи» представлен следующими разделами:

«Устная речь»;

«Чтение»;

«Письмо»;

«Основы грамоты».

Образовательные задачи первого раздела направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Разделы «Чтение» и «Письмо» включают глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

«Основы грамоты» - важнейший раздел в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Задачи по обучению основам грамоты учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия,

пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение образовательной области "Язык и речь" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master «Big Mac», "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Математические представления, основа арифметики

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

«Счет»;

«Арифметика».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2-3 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2- х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

-

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

«Живой мир»;

«Природоведение».

В процессе формирования представлений о неживой природе в разделе "Природоведение" ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

В разделе "Живой мир" ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты

природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

**ИСКУССТВО**

**МУЗЫКА. ТАНЦЫ. ПЕСНИ**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и "пропеванию" мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

У "Слушание музыки";

У "Пение";

У "Движение под музыку";

У "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка"

включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость является физическое развитие, которое происходит на занятиях по физической культуре.

Целью занятий по физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи, формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по физической культуре включает 4 раздела:

У "Коррекционные подвижные игры";

У "Лыжная подготовка";

У "Физическая подготовка".

Содержание раздела "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: дидактический

материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного,

туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты,

гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**ТРУД (ДОМОВОДСТВО)**

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

У "Покупки";

У "Уход за вещами";

У "Обращение с кухонным инвентарем";

У "Приготовление пищи";

У "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения

(картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

**2.4. Программы учебных предметов (Вариант 2)**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Тяжелые множественные нарушения развития у детей с умеренной умственной отсталостью затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по "Языку и речи" представлен следующими разделами:

"Устная речь";

"Чтение";

"Письмо";

"Основы грамоты".

Образовательные задачи первого раздела направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Разделы "Чтение" и "Письмо" включают глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

"Основы грамоты" - важнейший раздел в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Задачи по обучению основам грамоты учащихся с интеллектуальной недостаточностью решаются параллельно с задачами формирования у них речевого слуха, коррекции нарушений звуковой стороны речи, недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия,

пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение образовательной области "Язык и речь" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, "Общение" и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Математические представления, основа арифметики

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов:

"Счет";

"Арифметика".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах,номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения с примерным расчетом по 2-3 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа "Нумикон", Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2- х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами:

"Живой мир";

"Природоведение".

В процессе формирования представлений о неживой природе в разделе "Природоведение" ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений.

В разделе "Живой мир" ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты

природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками и т.д.). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и/или поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния детей в процессе их непосредственного контакта с живой природой.

**ИСКУССТВО**

**МУЗЫКА. ТАНЦЫ. ПЕСНИ**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и "пропеванию" мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела:

У "Слушание музыки";

У "Пение";

У "Движение под музыку";

У "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка"

включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок- флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа.; Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковролиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

**ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, РУЧНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Во время занятий необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость является физическое развитие, которое происходит на занятиях по физической культуре.

Целью занятий по физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи, формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по физической культуре включает 4 раздела:

У "Плавание";

У "Коррекционные подвижные игры";

У "Лыжная подготовка";

У "Физическая подготовка".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета включает: дидактический

материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного,

туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты,

гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванные); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

ТРУД (ДОМОВОДСТВО)

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

У "Покупки";

У "Уход за вещами";

У "Обращение с кухонным инвентарем";

У "Приготовление пищи";

У "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает: дидактический материал: изображения

(картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.; оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковролиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

2.5 Программа духовно-нравственного развития «Дорогою добра».

(Вариант 1 )

Пояснительная записка.

Проектирование данной программы вызвано необходимостью создания условий для гармоничного духовного развития личности учащихся, привития основополагающих принципов нравственности.

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы, ставило перед собой основную цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идёт поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждается в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Особенность нашей программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья учащихся.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Приобщение детей к истокам народной духовности, сохранение преемственности поколений.

2. Возвращение обучающихся в лоно православных ценностей, основанных на многовековой патриотической деятельности церкви.

3. Рост социального оптимизма подрастающего поколения.

4. Повышение компетентности детей и подростков в области нравственности.

5. Профилактика криминализации подростковой и юношеской среды.

**2.Общие положения**

Программа разработана на 2019-2023 годы, которые во многих отношениях могут стать решающими для развития традиций нравственно-эстетического и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Духовно-нравственное становление учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для её самореализации, взаимодействие семьи, педагогического коллектива и общественных организаций составляют основу программных мероприятий.

    В период социальных преобразований в современном обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования и обеспечение преемственности между поколениями на основе общественного согласия, в духе формирования культуры мира и терпимости.

   Разработка и принятие Программы по духовно-нравственному развитию и воспитанию на 2019-2023 годы является важнейшим направлением реализации принципов образовательной политики России и НАО. Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление  содержания и структуры воспитания в условиях школы на основе отечественных традиций и современного опыта.

   Программа определяет цели, задачи  и направления совершенствования организации духовно-нравственного воспитания, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы нравственного воспитания детей на основе согласования и своевременной реализации организационно-управленческих решений и действий различных ведомств и организаций.

**3.Цель**

Последовательное создание в школе целостной, гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой в своём развитии системы духовно-нравственного воспитания детей, на основе согласования и своевременной реализации организационно-управленческих решений и действий различных ведомств и организаций.

**4.Задачи**

сбор и анализ информации о состоянии нравственного воспитания в школе;

выработка организационно-управленческой модели совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы;

создание единого воспитательного пространства, прежде всего путём выявления, систематизации и распространения эффективного воспитательного опыта;

создание механизма интенсивного взаимодействия различных организационно-управленческих структур для своевременного решения актуальных задач духовно-нравственного становления воспитанников.

  4. Система программных мероприятий

Программа разрабатывается с учётом действующего законодательства об образовании, семье, труде и занятости, культуре и спорту и других нормативных документов.

Семья

Программой предусматривается: реализация мер по всемерному повышению роли семьи  в духовно-нравственном  становлении растущей личности; формирование позитивного опыта  духовно-нравственного воспитания, обобщение такого опыта, его систематизация и совершенствование форм распространения в образовательно-воспитательном пространстве  НАО; повышение роли научно-теоретического знания  в оперативном решении проблем и задач.

    Планируемые мероприятия: организация работа  Совета  школы,   родительского  комитета, родительского всеобуча, проведение  общешкольных  родительских  собраний,  организация  родительского  общественного  патрулирования  во  время  проведения  вечеров  отдыха, дискотек , общешкольных  мероприятий, вовлечение  родителей  в  учебно-воспитательный  процесс.

Повышение воспитывающей функции обучения, воспитания в процессе образования.

Мероприятия Программы направлены на создание условий для реализации воспитательного потенциала   современного урока, обеспечение эффективности усилий учителей и педагогов дополнительного образования для предоставления детям информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на духовно-нравственное становление личности.

 Планируемые мероприятия: создание воспитательной системы образовательного учреждения; организация работы с детьми с девиантным поведением; организация работы с одарёнными детьми; участие в конкурсах исследовательских работ учащихся на уровне округа и области.

Формирование культуры досуговой деятельности.

Система программных мероприятий  обеспечивает целенаправленное формирование у детей опыта социально значимого, личностно-созидающего проведения досуга, организации и самоорганизации свободного времени; распространение эффективных форм, методов и технологий реализации досугового потенциала учащихся.

   Планируемые мероприятия: создание условий по организации работы школы как социокультурного досугового центра; оборудование актового зала школы для проведения массовых досуговых мероприятий; организация проведения каникул; участие в окружных и иных фестивалях, смотрах, конкурсах, концертах художественного творчества детей.

Формирование воспитывающей среды

Формирование воспитывающей среды – один из основополагающих факторов, влияющих  на развитие личности ребёнка. Мероприятия Программы направлены на повышение культурно-эстетических требований к организации воспитательного пространства в школе, на гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом.

Планируемые мероприятия: организация экскурсий по местам Боевой славы России; организация экскурсий в храмы города; оформление в школе уголков с государственной символикой; участие в проведении Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных дню славянской письменности и культуры, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; создание медиатеки по духовно-нравственному воспитанию, проведение Вахты Памяти, посвященной Дню Защитника Отечества и Дню Победы в ВОВ, участие в акции  социальных проектов «Я - гражданин России», «Твои права и обязанности» и др.

Поддержка социально значимых инициатив

Комплекс мероприятий направлен на стимулирование активной жизненной позиции детей, формирование оптимистического отношения к жизни, способности работать сообща, в единой команде.

Планируемые мероприятия: конкурсы рисунков, плакатов, стихов, песен, информационные часы, встречи с интересными людьми и др.

Создание дополнительных пространств для самореализации личности во внеурочное время

Выполнение мероприятий Программы создаст предпосылки для предоставления детям возможности выбора видов и форм творчески ориентированной деятельности  во внеурочное время.

Планируемые мероприятия: работа с «трудными », организация  проведение  конкурса  патриотической  песни «Пою  тебе, мое  Отечество», проведение  конкурса  любительских  фоторабот  учащихся «Мой  мир»,  проведение  краеведческой  конференции «По  памятным  местам  родного  края», организация  работы  кружка  юных  экологов , проведение  конкурса  детского  творчества, посвященного  акции  «Зеленая планета».

**Воспитание активной жизненной позиции**

Формирование у подрастающего поколения основ организационной культуры, организаторских способностей и навыков, формирование культуры межличностного общения, культуры речи, способности к самоорганизации, проектирование собственной деятельности, воспитание активной социальной позиции, гражданственности, уважения к правам человека.

Планируемые мероприятия: выборы школьного правительства (Совет Республики), активизация работы Совета Республики, проведение конкурса программ и проектов детского самоуправления; подготовка вожатых для организации подвижных  перемен в  начальной  школе, для  организации  досуга учащихся.

Профессиональное самоопределение

Отношение к труду – это один из самых важных показателей системы духовно-нравственных ценностей человека. Мероприятия Программы обеспечивают воспитание трудолюбия, опыта творческого и культурного самоопределения  у детей и подростков, формирование у воспитанников готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к достижению профессионализма в избранной сфере профессионального самоосуществления, воспитание конкурентоспособной личности.

Планируемые мероприятия: участие в школьных конкурсах профессионального мастерства; участие в выставках технического и прикладного творчества; проведение ярмарки профессий; организация практики,

Повышение воспитательного профессионализма кадров

Мероприятия Программы обеспечивают условия для непрерывного роста воспитательного профессионализма педагогов; формируют профессиональные умения в постановке и решении актуальных задач воспитания; наращивают профессионализм кадрового состава, обеспечивающий эффективную реализацию ключевых задач проектируемой системы целостного духовно-нравственного воспитания.

Планируемые мероприятия: работа по внедрению здоровьесберегающих технологий, проведение заседания ШМО классных руководителей и воспитателей по теме «Духовно – нравственное воспитание – основа здоровой нации», проведение общешкольного родительского собрания на тему « Аспект духовно - нравственного и патриотического воспитания ребенка  в  семье»

Организационно-правовое и научное сопровождение Программы

Мероприятия, запланированные в данном разделе, направлены на формирование нормативно-правовой базы для обеспечения реализации целей и задач Программы, создание благоприятных условий продвижения научного знания в практику воспитательной работы с учащимися, создание информационно-методической базы в помощь организаторам воспитательного процесса; обеспечение мониторинга воспитательного процесса, осуществляемого в целях оценки эффективности воспитательной работы, постоянной коррекции условий, создаваемых для духовно-нравственного развития учащихся.

Планируемые мероприятия:

-создание картотеки методических пособий в помощь работе с учащимися по вопросам нравственного воспитания;

-организация научно-методического сопровождения апробации Программы;

-создание методических материалов по духовно-нравственному воспитанию в условиях модернизации образования;

-разработка и реализация программ мониторинга состояния нравственного воспитания учащихся.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Финансовое обеспечение Программы

Для исполнения ряда мероприятий привлекаются средства организаций, родителей и спонсоров.

Кадровое обеспечение Программы

-воспитатели;

-классные руководители;

-библиотекарь;

-врач:

-руководители объединений дополнительного образования.

6.  Оценка эффективности реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы предусматривается проведение серии семинаров, практикумов, тренингов по проблемам нравственного воспитания, организация встреч с сотрудниками организаций, занимающимися проблемами и вопросами воспитания духовно-нравственной личности, руководителями патриотических клубов.

Реализация Программы позволит:

- создать целостную систему духовно-нравственного воспитания учащихся;

- осуществлять мониторинг состояния нравственного воспитания в школе;

- выработать организационно-управленческую модель совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы;

- выявлять, систематизировать и распространять эффективный воспитательный опыт;

- снизить количество детей с девиантным поведением;

- своевременно осуществлять профилактику криминализации детской среды;

- обеспечить рост социального оптимизма подрастающего поколения;

- повысить компетентность детей и подростков в области нравственности

    7.Организация и контроль за ходом реализации Программы

Рассматривать вопросы по духовно-нравственному развитию и воспитанию на педагогических советах, совещаниях при директоре, на МО воспитателей и классных руководителей, подводить итоги выполнения Программы.

**Диагностика обучающихся начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Задачи | Форма диагностики |
| 1класс | необходимость выявить некоторые  ценностные характеристики личности  (направленность «на себя», «на общение», «на дело»),  которые помогут учителю грамотно организовать  взаимодействие с детьми | Тест направленности  личности Б. Басса |
| 2 -3 класс | особенности самооценки и уровня притязаний  каждого ребенка, его положение в системе  личных взаимоотношений класса  («звезды», «предпочитаемые», «принятые»,  «непринятые», «пренебрегаемые»),  а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение  учащихся к школе,  себе и другим» |
| 4 класс | изучения самооценки детей младшего  школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

    Принцип деятельности – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании.

      Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

   Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе принципа сохранения целостности системы, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание на основе выявления и устраняя причины затруднений.

    Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

      Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогики сотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

        Принцип вариативности – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.

       Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

8.Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление: | Задачи: | Ценност: | Формы работы: |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | 1.Дать элементарные представления о символах РФ, важнейших событиях в жизни России;  2.Воспитывать интерес и уважение к замечательным людям своей семьи, края, страны.  3.Воспитывать любовь к родному краю | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству. | Беседы  Экскурсии  Чтение книг  праздники |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 1. Дать представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.  2.Учить различать хорошие и плохие поступки.  3. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. | Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, нравственный выбор | Беседы  Экскурсии  Праздники |
| Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 1.Дать первоначальные представления о нравственных основах учёбы;  2.Формировать умение соблюдать порядок на рабочем месте;  3.Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | Уважение к труду и учёбе, бережливость, трудолюбие. | Беседы  Праздники  Просмотр фильмов |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | Родная Земля. | Беседы  Экскурсии, прогулки  Просмотр фильмов |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | 1.Учить видеть красоту природы, труда и творчества;  2.Воспитывать стремление к опрятному внешнему виду. | Красота, гармония | Беседы  Экскурсии, прогулки  Просмотр фильмов |

2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Ценности | Формы работы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | 1.Дать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  2.Воспитывать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  3.Воспитывать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Правовое государство, гражданское общество. | Беседы  Экскурсии  Чтение книг  Праздники  Просмотр кинофильмов |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 1.Дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях.  2. Знакомить с правилами этики, культуры речи.  3.Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим. | Поликультурный мир, свобода личная и национальная. | Беседы  Экскурсии  Праздники  Участие в творческой деятельности  Выставки  Уроки этики |
| Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 1.Дать элементарные представления об основных профессиях людей;  2.Формировать навыки коллективной работы;  3.Воспитывать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | Уважение к профессиям, бережливость, трудолюбие. | Беседы  Экскурсии  Сюжетно-ролевые игры  Ярмарки, выставки  Встречи |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни. | Планета Земля. | Беседы  Экскурсии, прогулки  Просмотр фильмов  Праздники |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | 1.Формировать эстетические идеалы, чувства прекрасного;  2.Прививать интерес к чтению, произведениям искусства;  3.Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | Эстетическое развитие. | Беседы  Экскурсии  Выставки  Конкурсы, игры |

3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Ценности | Формы работы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | 1.Дать элементарные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; дать начальные представления о  национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов  2.Прививать любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России. | Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | Беседы, экскурсии,  чтение книг, праздники,  просмотр фильмов,  встречи, создание семейного проекта |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 1.Дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, реклам.  2.Способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки. | Жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям. | Беседы  Экскурсии  Праздники  Игровые программы  Просмотр учебных филь-мов  Встречи |
| Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 1.Дать первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  2.Формировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  3.Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников | Творчество и созидание; уважение к труду, бережливость и трудолюбие. | Беседы, экскурсии,  чтение книг, праздники,  просмотр фильмов,  встречи,  сюжетно-ролевые игры |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе | Заповедная природа. | Беседы  Экскурсии, прогулки  Просмотр фильмов  Участие в коллективных творческих семейных делах |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | 1.Дать представления о душевной и физической красоте человека;  2.Прививать интерес к концертам, выставкам, музыке;  3.Воспитывать любовь к прекрасному | Духовный мир человека. | Беседы  Встречи  Экскурсии  Выставки  Просмотр фильмов  Участие в художественном оформлении помещений |

4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи | Ценности | Формы работы |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека | 1.Дать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  2.Учить детей отвечать за свои поступки;  3.Прививать интерес к участию в делах класса, школы, семьи, своего села, города.  4.Воспитывать уважение к защитникам Родины | Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | Беседы  Экскурсии  Чтение книг  Праздники  Просмотр кинофильмов (в том числе учебных)  Встречи  Создание семейного проекта |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | 1.Дать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.  2.Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | Свобода совести, вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этики. | Беседы  Экскурсии  Религиозные праздники, встречи  Участие в благотвори-тельности, милосердие  Просмотр учебных фильмов |
| Воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 1.Дать первоначальные навыки об учебных и учебно-трудовых проектах, их разработке и реализации;  2.Формировать умение проявлять дисциплинирован-ность, последователь-ность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  3.Воспитывать ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности | Стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость. | Беседы, встречи  Экскурсии  Участие в творческих проектах  Трудовые акции |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | 1.Дать представления о произведениях искусства, выдающихся людях искусства;  2.Прививать интерес к занятиям художественным творчеством;  3.Воспитывать любовь к красоте. | Экологическое сознание. | Беседы  Туристические походы, путешествия  Участие в деятельности детско-юношеских экологических организациях  Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Прививать элементарный опыт природоохра-нительной деятельности. | Самовыражение в творчестве и искусстве. | Беседы  Встречи, участие в мастер-классах  Экскурсии  Выставки, тематические выставки  Конкурсы, ярмарки  Просмотр фильмов |

Традиционные мероприятия школы.

День знаний

Уроки мужества

День здоровья

День школы

День учителя

Декада знаний

Декада доброты

День первоклассника

«Ученик года»

День именинника

Музыкальный лекторий

Предметные недели

Новогодний калейдоскоп

Осенины

Выставка поделок с кружков и уроков технологии

Последний звонок

Прощание с начальной школой

Выпускной

День защитника Отечества

Вахта памяти

8Марта

Праздник Букваря

День самоуправления

Встреча выпускников

Встречи с волонтерами

Мастер-классы

2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО (ИН).

( Вариант 2.)

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей. Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: летние лагеря и площадки, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.6. Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

Цели:

1. Формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО благодаря сохранению и укреплению здоровья, необходимого для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути.

2. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Задачи:

1. Пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

2. Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

3. Формировать установки на использование здорового питания;

4. Учить использовать оптимальные двигательные режимы с учетом возрастных, психологических и иных особенностей детей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

5. Ориентировать на соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

6. Формировать негативное отношение к факторам риска своего здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

7. Выработка умений противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

8. Формировать потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

9. Формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

10. Формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы

формирования здорового и безопасного образа жизни .

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности, мероприятия |
| Здоровьесберегающая инфраструктура | |
| создание условий для эффективной организации образовательного процесса | - Выявление категорий детей, нуждающихся в индивидуальном питании.  - Витаминизация блюд.  - Организация работы школьной столовой.  - Наличие различных видов спортивного оборудования в спортзале и на спортивной площадке.  - Наличие в штате педагога-психолога, логопеда, учителя физкультуры, мед. работника. |
| Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | |
| повышение эффективности учебного процесса | - Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся.  - Замеры объёма времени, расходуемого обучающимися на выполнение тех или иных заданий.  - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.  - Наличие в школе оснащенного мобильного компьютерного класса, режим работы в нем, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке.  - Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся.  - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся. |

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

Улучшение состояния здоровья обучающихся.

Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.

Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации по применению здоровьесберегающих технологий.

Повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в укреплении здоровья обучающихся.

Стимулирование повышения внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.

Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе и селе

Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.

Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).

Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры

Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;

Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;

Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;

Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 100%.

2.6.1 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .

( Вариант 2)

Цель:

развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи:

-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.7. Программа коррекционной работы (Вариант 1)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучения умственно отсталых детей (далее – ФГОС) программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы общего образования (далее –А ООП), компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям данной категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий для обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования (в том числе с использованием надомной и (или) дистанционной), так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

обучение в общеобразовательном классе по общей адаптированной образовательной программе;

по индивидуальной программе;

по специальной программе.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

системность и непрерывность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса; принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

вариативность и рекомендательный характер оказания помощи. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Принцип обеспечивает также соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

● нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

● комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-социально-педагогических знаний о ребенке;

● междисциплинарного, позволяющего осуществлять деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя следующие взаимосвязанные направления работы:

диагностическая работа, обеспечивающая своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

На первом этапе осуществляется сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

На втором этапе осуществляется процесс планирования, организации и координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом данной работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Третий этап посвящён диагностике коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Заключительный этап - этап регуляции и корректировки. Его результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающих системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой, социальной и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого‑медико-социально-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями общего, профессионального и дополнительного образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами; сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей:

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами и другими) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающиий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Профилактический модуль предполагает проведение различных профилактических мероприятий в плане соблюдения санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществления индивидуальных профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля:

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование основ здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-социально-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу, социальному педагогу).

Содержание психолого-медико-социально-педагогического исследования личности ребенка включает следующее:

- сбор сведений о личности ребенка у педагогов, родителей. Изучение фактических жалоб, с которыми обращаются (при этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми);

- изучение истории развития ребенка, выявление обстоятельств, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.);

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.);

- непосредственное психолого-педагогическое обследование ребенка;

- анализ материалов обследования.

Специалисты службы сопровождения анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляют его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования;

- выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-социально-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-социально-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение  ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется  работа |
| Медицинское | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации по истории развития ребенка. Наблюдение физического развития учащегося: изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Участковый педиатр  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями. |
| Психолого-педагогическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Особенности внимания: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Особенности мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Особенности памяти: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально–педагогическое | Изучение детско-родительских отношений и условий семейного воспитания.  Наблюдение за умением учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Выявление трудностей в овладении новым материалом. Анализ мотивов учебной деятельности. Изучение отношения к отметке, похвале или порицанию учителя. Изучение моционально-волевой сферы, особенностей его личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома и т.п. Особенности взаимоотношений в детском коллективе. Выявление нарушений в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм… Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (классный руководитель).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагоги, классный руководитель).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог-психолог).  Беседы с родителями и учителями- предметниками.  Специальный эксперимент, наблюдения, анкетирования  (педагог-психолог). |

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

● наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

● поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, специалистами сопровождения, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

● составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

● составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе со специалистами ПМПк и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

● контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

● формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

● ведение документации (карты развития учащихся и др.);

● организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие психических и познавательных процессов.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

● создание условий для развития сохранных функций;

● формирование положительной мотивации к обучению;

● повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

● коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–волевой сферы; формирование механизмов личностной саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

● воспитание умения общаться.

Принципы коррекционно – развивающих занятий:

1.Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2.Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами и специалистами индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед специалистами сопровождения, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством специалистов сопровождения может провести диагностику, используя различные методики. С этой целью возможна подготовка педагогов на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи, логопеды, социальные педагоги). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-социально-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Задачи исследовательской работы | Содержание и формы работы | Ожидаемые  результаты |
| Диагностическое | Повышение компетентности педагогов;  диагностика школьных трудностей обучающихся;  дифференциация детей по уровню и типу их психического развития | Реализация спецкурса для педагогов;  изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики;  анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение | Характеристика образовательной ситуации в школе;  диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей);  характеристика дифференцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования | Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции | Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы | Медико-психолого-педагогический консилиум | План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы |

На третьем этапе – технологическом, осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-социально-педагогической диагностики и карт медико-психолого-социально-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, педагогов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

Требования к условиям реализации

Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы и коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБОУ «Школа-сад № 22 с. им. Тельмана» необходимо ввести ставки учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Для более успешной реализации Программы необходимо введение ставки врача – психиатра, тьютеров.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Логопедические занятия

Занятия проводит учитель начальных классов.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико- грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи

(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Что формируется у ребенка | Количество часов |
| 1 | Рассказ о себе, о семье | Коммуникативные навыки | 1 |
| 2 | Ориентировка в пространстве | 1 |
| 3 | Ориентировка во времени | 1 |
| 4 | Неречевые звуки | Фонематические процессы | 1 |
| 5 | Речь. Органы речи. Звуки речи | 1 |
| 6 | Гласные и согласные звуки | 1 |
| 7 | Звук и буква | 1 |
| 8 | Узнавание гласного звука в ряду гласных | 1 |
| 9 | Выделение первого ударного гласного звука из слова | 1 |
| 10 | Выделение гласного звука в середине односложного слова | 1 |
| 11 | Узнавание согласного звука | 1 |
| 12 | Определение наличия согласного звука в слове | 1 |
| 13 | Выделение первого согласного из слова | 1 |
| 14 | Определение конечного согласного в слоге и слове | 1 |
| 15 | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 16 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |
| 17 | Количество, последовательность и место звука в слове | Звукобуквенный анализ и синтез | 1 |
| 18 | Звукобуквенный анализ и синтез | 1 |
| 19 | Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков | 1 |
| 20 | Звуковой анализ односложных слов | 1 |
| 21 | Звукобуквенный анализ односложных слов | 1 |
| 22 | Звукобуквенный анализ двусложных слов | 1 |
| 23 | Звукобуквенный анализ трехсложных слов | 1 |
| 24 | Составление слогов из букв | Предпосылки чтения | 2 |
| 25 | Чтение слогов | 2 |
| 26 | Слоги- части слова |  | 1 |
| 27 | Деление слов на слоги | Слоговой анализ и синтез | 1 |
| 28 | Определение количества слогов в слове | 1 |
| 29 | Составление слов из слогов, данных в беспорядке | 1 |
| 30 | Ударный слог | 1 |
| 31 | Ударная гласная | 1 |
| 32 | Смыслоразличительная роль ударения | 1 |
| 33 | Образование гласных букв второго ряда | Фонематический слух, фонематическое восприятие | 1 |
| 34 | Выделение гласных букв второго ряда из слов | 1 |
| 35 | Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных | 1 |
| 36 | Чтение с опорой на последующую гласную букву | 1 |
| 37 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 |
| 38 | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 39 | Дифференциация Б-П | 1 |
| 40 | Дифференциация В-Ф | 1 |
| 41 | Дифференциация Д-Т | 1 |
| 42 | Дифференциация Г-К | 1 |
| 43 | Дифференциация З-С | 1 |
| 44 | Дифференциация Ш-Ж | 1 |
| 45 | Дифференциация Ч-Щ | 1 |
| 46 | Дифференциация Ч-Т | 1 |
| 47 | Дифференциация Ч-Ц | 1 |
| 48 | Дифференциация Р-Л | 1 |
| 49 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго ряда | 1 |
| 50 | Чтение с опорой на последующую гласную букву | 1 |
| 51 | Буква «ь» | 1 |
| 52 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова | 1 |
| 53 | Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова | 1 |
| 54 | Слово | Лексико-грамматические свойства языка | 1 |
| 55 | Предложение | 3 |
| 56 | Повторение | 6 |

Результаты освоения:

1.Формирование и развитие различных видов устной речи( разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

2.Обогощение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия.

Занятия должны проводиться педагогом-психологом.

Цель: применение различных форм воздействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

-формирование учебной мотивации;

-активизация мыслительной деятельности;

-формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

-развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция, развитие способности к сопереживанию;

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими в социуме, семье, школе, классе;

-повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| 1 | Способы человеческого общения |  |
| 2 | Отношение к окружающим людям, умение слушать |  |
| 3 | Настроение мое и окружающих |  |
| 4 | Поступки мои и окружающих |  |
| 5 | Индивидуальные особенности человека. Характер .Способности. |  |
| 6 | «Волшебные слова», вежливое отношение к людям. |  |
| 7 | Кто я в мире взрослых. Обязанности мои и окружающих меня людей |  |
| 8 | Умеем ли мы общаться. Обобщающее занятие |  |
| 9 | Образ. Образное мышление |  |
| 10 | Образное мышление со зрительными. Слуховыми, осязательными образами. |  |
| 11 | Абстрактно мышление. |  |
| 12 | Что такое восприятие. Как мы воспринимаем окружающий мир. |  |
| 13 | Восприятие величины, формы, цвета. |  |
| 14 | Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. |  |
| 15 | Восприятие движения. |  |
| 16 | Восприятие времени. |  |
| 17 | Игры на развитие ощущений и восприятия. |  |
| 18 | Иллюзия восприятия. |  |
| 19 | Правила восприятия материала. |  |
| 20 | Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности. |  |
| 21 | Что такое память. |  |
| 22 | Зрительная память. |  |
| 23 | Приемы запоминания |  |
| 24 | Слуховая память. Слуховые представления при запоминании. |  |
| 25 | Двигательная память. Ощущение движения при запоминании. |  |
| 26 | Осязательная память. Тактильные представления при запоминании.  . |  |
| 27 | Обонятельная и вкусовая память |  |
| 28 | Учимся честно говорить о поступке. |  |
| 29 | Почему трудно бывает признать свою вину? |  |
| 30 | Учимся справляться с чувством протеста. |  |
| 31 | Когда опасен гнев? |  |
| 32 | Практические занятия-игры |  |
| 33 | Практические занятия-игры |  |

Результаты освоения:

1.Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

2.Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

3.Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

4.Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курса коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с УО (ИН) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционные занятия «Ритмика»

Занятия проводят учителя музыки, хореографии.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с УО (ИН) в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с УО (ИН).

Основные направления работы по ритмике.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Содержание |
| восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): | определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки; |
| упражнения на ориентировку в пространстве | простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты; |
| ритмико-гимнастические упражнения | общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц; |
| упражнения с детскими музыкальными инструментами | игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.); |
| игры под музыку | музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально- двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.); |
| танцевальные упражнения | выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев; |
| декламация песен под музыку | выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). |

Результаты освоения:

1. Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;

2. Формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

3. Овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;

4. Развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

5. Овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

6. Развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

2.8. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с УО (ИН)

(Вариант 2.)

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия работников школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с УО (ИН) путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Возможные мероприятия |
| Психологическая поддержка семьи | тренинги,  психокоррекционные занятия,  встречи родителей (законных представителей),  индивидуальные консультации с психологом |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | индивидуальные консультации родителей со специалистами,  тематические семинары |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации АООП | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;  посещение родителями уроков/занятий в организации;  домашнее визитирование |
| обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;  консультирование; |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации АООП и результатах ее освоения | ведение карт развития (краткие записи);  информирование электронными средствами;  личные встречи, беседы;  просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;  проведение открытых уроков/занятий |
| организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | привлечение родителей к планированию мероприятий;  анонсы запланированных внеурочных мероприятий;  поощрение активных родителей |
| Консультационная помощь | 1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)  2. Ознакомление родителей с лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательного учреждения, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.  3. Экскурсия по территории школы и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды , которые созданы в учреждении.  4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в перовом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данном образовательном учреждении, по данной основной образовательной программе и в конкретных образовательных условиях.  5. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения. |

Обязательным шагом руководства школы при встрече с родителями будущего первоклассника должно стать детальное, ориентированное на запросы родителей ознакомление последних с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитацией образовательных программ, с Уставом и со своими образовательными программами, как дополнительными, так и основными администрация образовательного учреждения должна. Организация такой работы может быть возложена на педагога-организатора и не должна проходить формально. Данная информация должна быть открыта и на сайте образовательного учреждения. Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельность. Родители могут ограничить участие ребенка в ряде мероприятий, которые, по их мнению, наносят вред нравственному и духовному здоровью ребенка, а также просить заменить учебники и учебные пособия, которые содержат, по их мнению, недостоверные или опасные сведения. Этот вопрос решается по согласованию между школой и родителями, закон конкретно не определяет, как это должно быть

Учитывая заинтересованность родителей детей с УО (ИН) процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательного учреждения, особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей. На информационных стендах и в школе и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни. В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных работы. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

2.9. Программа внеурочной деятельности

Общие положения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся с УО (ИН). Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся с УО (ИН), которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у данных детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия ребят в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Часы,

отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Цель внеурочной деятельности: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, ДК, сельской и районной библиотеками, семьями обучающихся.

Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями (законными представителями) в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Организация информационной поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей).

Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, теннису, лыжам, лёгкой атлетике и спортивной подготовке.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.

Участие в районных и региональных спортивных соревнованиях.

Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании».

2. Социальная деятельность:

Проведение субботников;

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных цветов.

Акция «Посади дерево», «Помоги птицам»

Акция «Семья семье», «Твори добро».

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, области.

Разработка проектов к урокам

3. Общекультурное направление

Организация экскурсий (в том числе заочные) по театрам и музеям, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Работа ИЗО студии, театральной студии, танцевального кружка, вокального кружка;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, региона, области.

4. Духовно-нравственное направление:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки и конкурсы рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, земляков.

Встречи с участниками боевых локальных действий.

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в школьной программе «Учимся жить вместе»

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Фестивали патриотической песни.

Написание летописи родного края

Прогнозируемые результаты ведения занятий внеурочной деятельности.

готовность к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),

готовности к дальнейшему образованию,

сформированность естественно-научного и социальное мировоззрения,

сформированность общей культуры,

сформированность потребностей и умений творческой деятельности, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,

сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

сформированная внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

принятие образа «хорошего ученика»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознание своей этнической принадлежности;

гуманистическое сознание;

социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве

и разнообразии природы, народов, культур и религий;

понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Тематика программ внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление ВД | Тематика программ внеурочной деятельности | | | |
| 1класс | 2класс | 3 класс | 4 класс |
| Спортивно – оздоровительное | «Подвижные игры» | | | |
| «Школа здоровья»  «Весёлый мяч»  «Играй и учись»  «Расти здоровым»  «Планета игр» | «Если хочешь быть здоров»  «Ступеньки к здоровью»  «Разговор о правильном питании»  «Царевна гигиена и её друзья» | «От игры к спорту»  «Планета здоровья»  «Разговор о правильном питании»  «Я ловкий, Сильный, смелый»  «Спортивный час» | «Активность и отдых»  «В здоровом теле здоровый дух»  «Мини-футбол»  «Здоровей-ка»  «Что мы едим» |
| Духовно – нравственное | «Школа вежливых наук»  «Дорогою Добра»  «Вместе весело шагать»  «Юный краевед» | | | |
| «Маленький Россиянин»  «Мастеровичок»  «Путешествие в Мультландию»  «Край родной – познакомимся с тобой» | «Путешествие по стране Этикета»  «Калейдоскоп чудес»  «Дорогою открытий и добра» | «Школа человечности»  «Творчество»  «Мой край»  «Нужна нам память прошлых лет»  «Школа общения» | «Я - гражданин России»  «Я и мои ценности» |
| Социальное | «Познай себя» | | | |
| «Азбука общения»  «Всем без исключения о правилах движения»  «Уроки этикета»  «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» | «Я познаю мир»  «Я, мой дом, мои друзья»  «Посвящение в пешеходы»  «Твори добро» | «Хочу быть счастливым»  «Юный спасатель»  «Спешите делать добро»  «Наши руки не знают скуки» | «Психология общения»  «Калейдоскоп профессий»  «Путь к успеху»  «Чудо-шашки»  «Волшебный бисер» |
| Общекультурное | «Умелые ручки»  «Творческая мастерская» | | | |
| «Волшебная глина»  «Живая сказка» | «Мир Фантазий»  «Чудеса аппликации»  «Искусство сцены»  «Бумажная симфония» | «Бумажные кружева»  «Смотрю на мир глазами художника»  «Подари себе праздник»  «Волшебный бисер» | «Волшебный мир»  «Мир фантазии»  «Мастерская ремёсел»  «Все радости начинаются с творчества»  «Сказка» |

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план обучения АООП (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1-4 классов)

МБОУ «Школа-сад № 22 с. им. Тельмана» на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  классы | | количество часов в неделю | | | | | | | всего |
| 1 класс | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|  | | Обязательная часть |  | | | | | | | |
| Язык и речевая практика |  | |  | |  |  |  | |  |  |
| Русский язык | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | 12 |
| Чтение | | 3 | | 4 | 4 | 4 | | | 15 |
|  | Речевая практика | | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 8 |
| Математика | Математика | | 3 | | 4 | 4 | 4 | | | 15 |
| Естествознание | Мир природы и человека | | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| Искусство | Музыка | | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| Изобразительное искусство | | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| Технология | Ручной труд | | 2 | | 1 | 1 | 1 | | | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | 12 |
| итого | | | 21 | | 20 | 20 | 20 | | | 81 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | | - | | 3 | 3 | 3 | | | 9 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 21 | | 23 | 23 | 23 | | | 90 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | | 693 | | 782 | 782 | 782 | | | 3039 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | | | 6 | | 6 | 6 | 6 | | | 24 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) неделная нагрузка | | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | 12 |
| Внеурочная деятельность годовая нагрузка | | | 297 | | 306 | 306 | 306 | | | 1215 |

Пояснительная записка

к учебному плану обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью 1 вариант) на 2018 – 2019 учебный год

МБОУ «Школа-сад № 22 с. им. Тельмана»

Учебный план по АООП (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1-4 классов) является нормативным документом, регламентирующим максимальный объем учебной нагрузки, определяющим распределение учебного времени, отводимого на освоение различных образовательных областей.

Учебный план разработан на основе:

1.Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

5.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7.Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «об утверждении учебных планов специальных (коррекционных)образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

8. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11. Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебный год в образовательном учреждении начался 2.09.2019 года и закончится в соответствии с учебным планом.

Продолжительность учебного года для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) классов составляет 33 учебные недели,2-4 классов 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течении учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в 2019-2020 учебном году- 31 день), летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течении года дополнительные недельные каникулы.

- осенние каникулы- с 28 октября по 4 ноября

- зимние каникулы- с 29 декабря 2019г.- 12 января 2020 г.

- дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 17 февраля по 23 февраля.

- весенние каникулы – с 23 марта по 29 марта 2020. Г

В 2020 учебном году, учебный год для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) заканчивается 24 мая 2020 г.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по пятидневной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах | |
|  | Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка) | Внеурочная деятельность [<\*\*\*>](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1059/prilozhenie/viii/tablitsa-1/) |
| Начальное общее образование | | |
| 1 (1 дополнительный) | 21 | до 10 |
| 2 - 4 | 23 | до 10 |

Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению реализации АООП в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 1)

Для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

1-4 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| Обязательная часть | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение  Речевая практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | Музыка Изобразительное искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  5 |
| 5.Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | | 21 | 20 | 20 | 20 | 81 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): | | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) недельная нагрузка | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Внеурочная деятельность годовая нагрузка | | 297 | 306 | 306 | 306 | 1215 |

Примерный недельный учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 – 4 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные  предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
| I доп. | I | II | III | IV |
| I. Обязательная часть | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | 104 |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Коррекционные курсы | | I доп. | I | II | III | IV | Всего |
| 1. Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого коррекционные курсы | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 45 |

В общеобразовательных классах обучаются по адаптированным учебным программам обучающиеся.

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждое утро проходит зарядка, один раз четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В летний период в школе организован летний оздоровительный лагерь.

Питание организовано на базе школьной столовой за счет бюджетных средств.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работу по программам дополнительного образовании: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное направленности. Кружки организованы на базе школы.

3.2. Система условий реализации АООП АООП (1 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1-4 классов)

3.2.1 Кадровые условия

В школе на 1 сентября 2019 года преподают 3педагога. Из них имеют специальное образование для работы с детьми с ОВЗ - 3 педагога.

Педагогический коллектив квалифицированный: Педагогов   высшей квалификационной категории — 0, первой квалификационной категории – 0, соответствие занимаемой должности – 3 педагога. Имеют высшее образование -  3 педагога. Наибольшее количество педагогов имеют стаж свыше 20 лет, что говорит о достаточно серьезном опыте работы. Иных педагогических работников школы в штатном расписании не имеется (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Основной путь профессионального роста педагогов - курсы повышения квалификации, методические семинары, педагогические конференции, мастер-классы, педагогические чтения.

3.2.2 Финансовые и материально-технические условия

Материально – техническое оснащение МБОУ «Школа-сад № 22 с.им.Тельмана» состоит из:

Учебные кабинеты – 3, спортивный зал - 1, медицинский кабинет -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки.

Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса: всего компьютеров в предметных кабинетах - 3, компьютеров в локальной сети – 3, компьютеров подключенных к сети Интернет – 2, интерактивных досок – 2, цифровые фотоаппараты – 1.

3.2.3 Учебно-методическое оснащение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Программа | Учебники |
| 1 | Основная общеобразовательная адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта 1-2 вариант | Речевая практика С.В.Комарова . Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Букварь [Аксенова А.К КомароваС.В,Шишкова М.И.](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!6561) Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2018 г. |
| 2 | Основная общеобразовательная адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта 1-2 вариант | Речевая практика С.В.Комарова . Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2018 г.  С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Мир природы и человека Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Изд-во «Просвещение». 2018 г. |
| 3 | Основная общеобразовательная адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта 1-2 вариант | Речевая практика С.В.Комарова . Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2018 г.  С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Мир природы и человека Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Изд-во «Просвещение». 2018 г. |
| 4 | Основная общеобразовательная адаптированная программа для детей с нарушением интеллекта 1-2 вариант | Речевая практика С.В.Комарова . Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Т.В. Алышева Математика. Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. Изд-во «Просвещение». 2018 г.  С.Ю. Ильина, А.А. Богданова Чтение Изд-во «Просвещение». 2018 г.  Мир природы и человека Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Изд-во «Просвещение». 2018 г. |

Система аттестации обучающихся

В рамках настоящей адаптивной образовательной программы в школе используются формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, которые регламентируются Положением о промежуточной аттестации. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по пятибалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются формы учета и контроля достижений обучающихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы.

Контроль осуществляется в соответствии с Рабочими программами учителей начальных классов. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. ВСТАВКА 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни обучения | | Формы аттестации |
| Начальная школа | 2-4 | Аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года.  Тематические и итоговые контрольные работы на основе 5 х- балльной системы оценивания.  Тестовые работы. |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)