Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа- сад № 22 с.им. Тельмана»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании МО  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Согласовано:  РуководительШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Краснояружская | Утверждаю:  Директор МБОУ «школа-сад № 22 с.им.Тельмана»  \_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.семенова  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа**

**Учебный предмет: английский язык 3-4 класс**

2019-2020 учебный год

Рабочую программу составилa

Краснояружская Оксана Владимировна, учитель начальных классов

**Пояснительная записка**

**Нормативная и правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ‑ образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо Минобразования РФ от 19.11.1998 года № 1561/14-15);
8. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (сборник). – М.: Астрель, 2012.-607, (1)с. – (Планета знаний);
9. Письмо комитета образования ЕАО «Об организации образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году» от 28.03.2019г. № 14-1339
10. Приказ ОУ «Об утверждении учебного плана на 2019-2020 учебный год» № 94 от 02.09.2019г.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 05.03.2004 №1089, Примерной программы начального образования, авторской программы Горячевой Н.Ю. «Английский язык» УМК «Планета знаний».

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Английский язык» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебно-методический комплект, рекомендованный Министерством образования:

- С Горячева Н.Ю., Ларькина.В., Насоновская Е.В. Английский язык. Учебное пособие. Москва «Астрель» 2013.

- Горячева Н.Ю. Английский язык. Контрольные и диагностические работы. Москва «Астрель» 2013.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

**- приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку:

1. Программа нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентиропапного, деятельного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранному языку.

Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей младших школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения.

1. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществлять деятельную направленность обучения английскому языку в начальной школе.

Содержание обучения ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению английского языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

1. Программа построена с учетом особенностей английского языка как предмета, в число которых входят:

- межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, окружающего мира, математики и др.);

- многоуровневость (с одной стороны, необходимость овладения различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

4. Воспитательный и развивающий потенциалы программы реализуются:

- в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами английского языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

- в социокультурыой/культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентации, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала ученика.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

**Основное содержание**

(3 класс. 68 часов)

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ:

1. Семья.

2. Профессии.

3. Погода.

4. Мой дом (квартира).

5. Покупки.

6. День рождения.

7. Каникулы. Выходной день.

С первого года обучения ребенок входит в культуру носителей языка. Социокультурный компонент предполагает знакомство с детским фольклором и представлен английскими песенками и стихами. В учебнике предусмотрена организация проектной работы, в результате которой учащиеся узнают об обычаях, традициях, культуре и истории стран изучаемого языка.

Речевые умения

В основе обучения всем видам речевой деятельности лежат дифференцированный и интегрированный подходы, которые обеспечивают более качественное усвоение материала учащимися и его применение в общении.

Говорение

Обучение говорению - монологу и диалогу - соответствует требованиям государственного стандарта.

Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также и связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?, диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 4-5 реплик с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, о покупках (еда, одежда, игрушки), о дне рождения, о прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

Обучение диалогу в целом строится по схеме:

повторение фраз за диктором – чтение образцов-высказываний – самостоятельный диалог по ситуации.

Повторение фраз за диктором способствует формированию у учащихся слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, которые в дальнейшем переносятся на чтение образцов-высказываний, а затем реализуются в собственных высказываниях учащихся в общении.

Обучение диалогу начинается раньше, чем монологу, что соответствует коммуникативному принципу обучения.

Обучение монологу строится по схеме:

высказывание с опорой – самостоятельное высказывание.

Средством обучения монологическому высказыванию является не только чтение текстов, прослушивание аудиотекстов, но и таблицы, сюжетные картинки, отдельные рисунки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

**Аудирование**

Аудирование является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности.

В данном УМ К аудирование выступает как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении аудированию соблюдается требование государственного стандарта.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования – до 1-2 минут.

Знакомство учащихся с иноязычной средой начинается с формирования звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка: звуков, слов, слов-предложений, детских рифмовок и песенок, детской двустишной или четырехстишной поэтики, интонационных образов стереотипных диалогических реплик и монологических высказываний.

На протяжении всего периода обучения английскому языку в начальной школе учащихся предполагается тренировать в различении звуков иностранного и родного (русского) языков, в распознавании долготы и краткости гласных, в опознавании утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений по их интонационно-синтаксическому рисунку, в имитации учебных материалов и песенно-игрового фольклора. Все это соотносится с обучением технике восприятия иностранной речи на слух.

Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с погружения в иноязычную песенную, стихотворно-игровую среду ровесников. Далее начинается формирование навыков:

- понимать и выполнять указания учителя на уроке и команды во время физкультминуток;

- прослушивать и воспроизводить мини-монологи и мини-диалоги;

- понимать содержание учебных аудиоматериалов в объеме пройденных тем;

- извлекать информацию из услышанного текста в нужном объеме;

- соотносить услышанный текст с картинкой;

- соотносить услышанный текст с напечатанным в учебнике и находить отличия.

Учитывая, что аудирование является самым сложным видом речевой деятельности, в рамках реализации дифференцированного подхода к обучению иностранному языку в книге для учителя даются рекомендации по работе с кнопкой «пауза». Это может значительно облегчить детям процесс обучения восприятию речи на слух.

**Чтение**

Чтение является средством обучения аспектам языка и другим видам речевой деятельности. В данном УМК чтение выступает также как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении чтению соблюдается *требование государственного стандарта*.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Уровень речевого развития учащихся на родном языке позволяет уже на этом этапе обучения начать формирование навыков озвучивать слова-предложения, этикетные реплики, односложные и двусложные реплики, учебные тематические рифмовки с опорой на сформированный слуховой образ этих произведений, а затем перейти к традиционным аспектам обучения технике чтения, выразительному чтению и чтению как виду речевой деятельности.

*Обучение технике чтения* в 3-м классе включает:

- повторение алфавита;

- отработка (формирование) навыков озвучивания транскрипционных знаков и чтения слов по их транскрипции;

- отработка (формирование) элементарных знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений);

- формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок;

- отработка (формирование) навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения;

- тренировка (формирование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без опоры на нее);

- формирование умений пользования англо-русским словарем.

*Обучение чтению как виду речевой деятельности* начинается с закладывания базы для формирования умений чтения и включает:

- понимание содержания учебных диалогических текстов;

- понимание содержания учебных тематических текстов и выполнение заданий к ним (подбор/рисование иллюстраций, ответы на вопросы и т.д.);

- знакомство с разными видами чтения (полное понимание текста, чтение с извлечением информации).

Большое внимание в 3-м классе уделяется заданиям на чтение и извлечение информации, частичное и/или полное понимание текста.

Содержание курса и формы работы предоставляют широкие возможности для успешного формирования навыка чтения: подбором учебного материала, предоставленного на страницах учебника и рабочей тетради; организацией работы с детьми разного уровня подготовленности.

В рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку младших школьников в обучении чтению возможно сочетание разных методов. В книге для учителя даны рекомендации по обучению чтению на основе метода «whole word reading» (чтение целыми словами и фразами). Этот метод предполагает обучение учащихся чтению с первых же уроков на основе повторения предложений за диктором («Listen and read»).

В данном УМК это чтение фраз персонажей учебника в «баллунах» на сюжетной картинке. В дальнейшем чтение фразами по этому методу сможет облегчить детям процесс овладения техникой чтения.

**Письмо и письменная речь**

Письмо является средством обучения аспектам языка – лексики и грамматики. В данном УМК письмо выступает также и как отдельный вид речевой деятельности. В УМК при обучении письму соблюдается требование государственного стандарта.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму в целом строится по схеме:

слово – словосочетание – предложение – микротекст.

Обучение технике письма на этом этапе включает:

- повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов;

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Обучение письму как виду речевой деятельности начинается с закладывания базы для формирования умений письменной речи и включает:

- самостоятельное составление предложений по теме;

- составление рассказа о друге, о его семье, о его доме;

- написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

**Языковые знания и навыки**

В данном УМ К при обучении аспектам языка соблюдаются *требования государственного стандарта.*

**Графика и орфография**

В 3-м классе повторяются изученные на 1-м году обучения звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции и основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы.

Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологических высказываниях учащихся составляет основу обучения фонетической стороне речи.

В результате постоянной работы с аудиозаписями (дисками), которые являются основой для обучения фонетике, у учащихся постепенно формируется относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию; достаточно четкое произнесение и различение на слух всех звуков английского языка; произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, адекватных целям высказывания, соблюдение ударения в словах. Материалом для обучения слухо-произносительной стороне речи являются не только высказывания главных персонажей учебника, но и большое количество разнообразных стихов и песен, которые творчески дорабатываются учащимися.

**Лексическая сторона речи**

При обучении лексике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта: объем лексических единиц не превышает допустимые нормы, лексика соответствует уровню учащихся второго года обучения.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3-го класса, в объеме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 – для продуктивного усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Обучение лексике в данном УМК имеет отличительную особенность. Вся представленная в нем лексика распределена на три группы, каждая из которых имеет свои функции.

Лексика первой группы – существительные, непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы» (живой и нежимой). Они являются материалом для развития способностей детей выстраивать семантические поля в соответствии со своим воображением и восприятием окружающего мира.

В дальнейшем эти способности обеспечат учащимся свободное владение изученной лексикой за счет прочного удержания се в памяти. В данном случае центром семантического поля являются персонажи учебника.

Лексические единицы *второй группы* – существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. Они отобраны в соответствии с определенными темами. Их основная функция – обеспечить речевой репертуар общения учащихся в простейших ситуациях по изучаемым темам в устной и письменной форме. К ним относятся, в частности, группа неправильных глаголов, форму прошедшего времени которых учащиеся изучают, запо­минают и употребляют в речи.

*Третья группа* лексики – это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования. Например, форма прошедшего времени правильных глаголов (play-played), или образование прилагательных путем прибавления суффикса -*у* к существительным (rain-rainy), а также путем словосложения: *bed+room=bedroom*.

Основные функции этих лексических единиц:

- расширить словарный запас учащихся;

- более полно обеспечить их языковые потребности, связанные с реальными жизненными обстоятельствами;

- показать учащимся «вариативность» лексики и учить учащихся «видеть» эту особенность.

Лексика третьего уровня предлагается в рамках дифференцированного подхода к обучению иностранному языку.

**Грамматическая сторона речи**

При обучении грамматике в данном УМК соблюдаются требования государственного стандарта. В данном УМК грамматическая сторона речи включает следующее:

Основные коммуникативные типы предложения: повество­вательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, with, whom, how many why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*.), составным именным (*My house is large*.) и составным глагольным (*I want to be a doctor*.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Give mе, please. Lets go*...) форме. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*Its rainy today*.). Сложноподчиненные предложения типа: *When it'sunny I put on* ... .

Глаголы в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*. Конструкция *to be going to* ... . Неопределенная форма глагола и фор­ма *Participle I*.

Притяжательный падеж существительных. Наречия «*much/ many/a lot (of)*». Указательные местоимения «*this – these, that – those*». Конструкция «*there was/there were*».

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги времени и места.

Обучение грамматике в данном УМК имеет ряд отличительных особенностей.

1. Сочетание дедуктивного и индуктивного методов на этапе объяснения грамматического явления, несмотря на возраст младшего школьника.

2. Использование различных форм восполнения заданий с учетом возрастных особенностей: игровые, соревновательные, парные и индивидуальные, творческие.

3. Использование разных по содержанию заданий.

4. Визуальное изображение основных лексико-грамматических структур в специально отведенном для этого в уроке месте *–* в «окошке».

5. Возможность творческого, самостоятельного подхода к использованию грамматических явлений для решения речевых задач в устной и письменной форме на основе предлагаемых в учебнике заданий и ситуаций.

При обучении грамматической стороне речи авторами также реализуется дифференцированный подход в обучении иностранному языку.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих** *3***-й класс**

**В результате изучения английского языка ученик должен:**

• **знать/понимать:**

- основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- название стран изучаемого языка, их столиц;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);

**• уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине/в кафе, праздники);

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (*Кто? Что? Где? Когда? Почему? С кем? Сколько?*) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, о квартире (доме), свободном времени;

- составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;

- читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей (отработка соответствующего грамматического или лексического материала);

**• использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

**СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Учебник Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская Учебник для общеобразовательных учреждений. 3 класс. М.: «Планета Знаний», 2010
2. Книга для учителя к учебнику Английский язык для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская Э.Ш.: «Планета Знаний», 2010
3. Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская ПРОГРАММА КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 2–4 классы общеобразовательных учреждений. «Планета Знаний», 2010
4. Мультимедийный проектор и экран.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование изучаемой темы** | | | **Основное содержание по теме** | **Характеристика основных видов деятельности**  **(на уровне учебных действий)** | | | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элемент содержания:** Лексика (Л), грамматика (Г), фонетика (Ф) | **Требования к результатам**  **(предметным и метапредметным)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы** | **План** | **Факт** |
| Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |
| **ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ С МАШЕЙ! – 1 ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**  -работать по предложенному учителем плану  -слушать и понимать собеседника  -логически выстраивать монологическое высказывание  -владеть базовыми знаниями правил чтения  -строить речевое высказывание в устной форме  -высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  -выделять необходимую информацию из аудиотекстов | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Здравствуй, Маша! | 1 | Вводный урок | Л: Hello! Hi!, meet  Г:Повторение спряжения глагола *to be*  Ф:Повторение звуков изученных во 2-м классе  Аудирование: упр.1, с.6  Чтение: упр.2, с. 7  Говорение: упр.4, с.7  Письмо: упр.5, с.7 | - слушать и понимать диалог, отвечать на вопросы  - принимать участие в диалоге этикетного характера, приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться  - вставлять пропущенные слова в текст | - полностью понимать услышанное и давать развернутые ответы на вопросы  - приветствовать собеседника, называть своё имя, возраст, страну, рассказывать о своей семье | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, 5, с.3-4 |  |  |
| **2** | Это – наша семья. | 1 | Комбинированный | Л: Good morning!  Г:Тренировка употребления конструкции *like doing*  Аудирование: упр.1, с.8  Говорение: упр, 2,3, с.9  Письмо: упр.4, с.9 | - слушать диалог и вставлять пропущенные слова в текст  - составлять диалог этикетного характера | - полностью понимать услышанное  - вести диалог о новом друге, назвать его имя, возраст, рассказать о его семье | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3,с.4 |  |  |
| **3** | Мою маму зовут … | 1 | Комбинированный | Л: an aunt, an uncle, my friend`s name is …, Kate`s dog can jump.  Г: Знакомство с употреблением притяжательного падежа имён существительных единственного числа  Тренировка употребления структуры *can (can not) do*  Ф: Звуки [s], [z] на конце слова  Аудирование: упр.1, с.10  Письмо: упр.4, с.11 | - слушать аудиозапись и выбирать правильный вариант ответа  - называть имена родственников, друзей, питомцев | - полностью понимать услышанное | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, с.5 |  |  |
| **4** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение и закрепление ЛЕ по теме «Моя семья и я»  Г: Тренировка употребления притяжательного падежа имён существительных единственного числа  Аудирование: упр.1, с.12  Чтение: упр.2, с. 13  Говорение: упр. 3, 4, с.13 | - слушать аудиозапись и выбирать правильные высказывания  - читать текст и отвечать на вопросы  - рассказывать про своего друга по образцу  - рассказывать о семье Чипа по картинкам | - полностью понимать услышанное  - обосновывать свой выбор с помощью текста  - рассказывать о своей семье | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, с.6-7 |  |  |
| **5** | В гости к кузенам. | 1 | Комбинированный | Л: a husband, a wife, a cousin, my cousin`s name is …  Г:Знакомство с употреблением притяжательного падежа имён существительных множественного числа  Ф: Звуки [s], [z] на конце слова  Аудирование: упр.1, с. 14  Говорение: упр.3, с.15 | - слушать диалог и выбирать высказывания, не соответствующие тексту  - вести диалог-расспрос | - полностью понимать услышанное  - обосновывать свой выбор с помощью текста  - составлять высказывание о своем друге на основе его ответов на вопросы | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1,2, 3, с.7-8 |  |  |
| **6** | Кем они работают? | 1 | Комбинированный | Л: a teacher, a secretary, a photographer, a doctor, a pilot, What do you do?  Г: Закрепление навыков употребления притяжательного падежа имён существительных  Ф: Буквосочетания ph, er/or, ea и соответствующие им звуки [f], [ǝ], [i:]  Аудирование: упр.1, с.16  Чтение: упр.3, с.17  Говорение: упр. 4, с.17 | - слушать аудиозапись и соотносить имена, профессии и картинки  - читать текст и заполнять пропуски  - составлять монологическое высказывание о семье | - полностью понимать услышанное  - читать текст с полным пониманием содержания  - составлять высказывание о своей семье, называя их профессии имена | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, с.9 |  |  |
| **7** | Я хочу быть (врачом). Контроль навыков говорения | 1 | Комбинированный | Л: a nurse, a driver, a bus-driver, a shop-assistant, an engineer, I want to be a pilot  Г: Знакомство с употреблением притяжательного падежа имён существительных в конструкциях типа *Tim and Tom`s cat*  Ф: Буквосочетания eer, ur и соответствующие им звуки [iǝ], [ɜ:]  Аудирование: упр.1, с.18  Говорение: упр.4, с.19 | - слушать диалог, соотносить с картинкой и выявлять, что не соответствует  - познакомиться с новыми буквосочетаниями и соответствующими им звуками  - отвечать на вопросы о своей семье  - выбирать лишнее из списка  - рассказать о своей будущей профессии | - полностью понимать услышанное  - давать подробное описание работы своих родственников  - обосновывать свой выбор лишнего слова | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, 4, с.10-11 |  |  |
| **8** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Закрепление ЛЕ по теме «Профессии»  Г: Закрепление навыков употребления притяжательного падежа имён существительных  Чтение: упр.1, с.20  Аудирование: упр.2, с.21  Говорение: упр. 3,4, с.21  Письмо: упр. 6, с.21 | - читать текст, заполнять пропуски  - слушать аудиозапись и выбирать соответствующую картинку  - описывать картинку  - соотносить части диалога и составлять свой диалог | - читать текст с полным пониманием содержания  - полностью понимать услышанное  - подробно описывать картинку  - составлять диалог о семье (кем работают, кем хотят стать) | Текущий | СР, УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1,2, 3, с.11-12 |  |  |
| **9** | Сегодня прекрасный день! Контроль навыков чтения (20 мин) | 1 | Комбинированный | Л: warm, hot, sun/sunny, wind/windy, cloud/cloudy  Г:Объяснение употребления безличных предложений  Ф: Звук [i]  Аудирование: упр. 1, с.22  Чтение: упр.3 а, с.23  Говорение: упр. 3 b, с.23 | - слушать аудиозапись и заменять картинки соответствующими словами  - соотносить картинку и диалог-описание погоды  - составлять свой собственный диалог о погоде  - читать и выбирать соответствующие высказывания | - полностью понимать услышанное  - обосновывать свой выбор с помощью текста  - читать текст с полным пониманием содержания  - подробно описывать погоду | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, с.12-13 |  |  |
| **10** | Сегодня дождливо! | 1 | Комбинированный | Л: It is cold and wet, weather, rain/rainy, fog/foggy  Г:Тренировка употребления безличных предложений  Аудирование: упр.1, с.24  Чтение: упр. 2, с.25  Говорение: упр.3, с.25  Письмо: упр. 4, с.25 | - слушать аудиозапись и выбирать соответствующие высказывания  - познакомиться с погодой Великобритании  - отвечать на вопросы погоде  - описывать погоду | - полностью понимать услышанное и обосновывать свой выбор  - познакомиться с особенностями погоды в Великобритании и сравнить её с погодой в России  - подробно описывать погоду | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1,2, 3, 4, с.13-14 |  |  |
| **11** | Прогноз погоды. Контроль навыков аудирования (20 мин) | 1 | Комбинированный | Л: What`s the weather like today? It`s sunny today, isn`t it?  Г: Знакомство с правилом образования разделительного вопроса  Ф: Интонация в разделительных вопросах, сложноподчинённых предложениях  Аудирование: упр. 1 a,b, с.26  Говорение: упр. 1 с, d, с.26 | - познакомиться с названиями стран и их символами  - слушать аудиозапись и заполнять таблицу  - составлять диалог и погоде  - описывать погоду в другой стране  - читать и выбирать лишнее слово  - соотносить части предложения | - полностью понимать услышанное  - читать текст с полным пониманием содержания, соотносить части предложения  - читать и обосновывать свой выбор с помощью текста | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр.2, 3, 4, с.15 |  |  |
| **12** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Закрепление ЛЕ по темам «Знакомство», «Профессии», «Погода»  Г: Повторение правила образования разделительного вопроса, безличных предложений  Чтение: упр. 1,2,3, с.28-29 | - строить монологическое высказывание с опорой на картинку и начало предложения  - читать текст и вставлять пропущенные слова  - дополнять диалог | - строить монологическое высказывание о себе по образцу  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО, СР |  | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.16-17 |  |  |
| **13** | Активизация лексико-грамматического материала | 1 | Повторение | Л: Закрепление ЛЕ по темам «Знакомство», «Профессии», «Погода»  Чтение: упр.2, с.30  Говорение: упр.3, 5, с.31 | - повторить ЛЕ  - читать и заполнять пропущенные слова  - описывать погоду по картинке  - составлять диалог о погоде  - составлять вопросы | - подробно описывать погоду, глядя на картинку | Текущий | УО |  | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.17-18 |  |  |
| **14** | Лексико-грамматический тест | 1 | Контроль ЛГМ |  | - контроль знаний по темам «Знакомство», «Профессии», «Погода» | - самоконтроль уровня знаний | Итоговый | КР |  | р.т. упр.1, 2, 3, 4, с.18-19 |  |  |
| **15** | Проект «Моя семья» | 1 | Урок применения ЗУН |  | - применить полученные знания по темам «Знакомство», «Профессии», «Погода» | - составлять подробное описание своей семьи | Тематический | ТР |  | не задано |  |  |
| **16** | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МОЙ ДОМ. – 2 ЧЕТВЕРТЬ (14 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию  -адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  -высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Кукольный домик. | 1 | Вводный | Л: a hall, a sitting room, a kitchen, a bedroom, There are five rooms in the house  Г:Знакомство с конструкцией *there is/there are*  Ф:Интонация в утвердительных предложениях  Аудирование: упр.1, с.34  Письмо: упр.3, с.35  Чтение: упр.4 а, с.35  Говорение: упр. 4 b, с.35 | - слушать аудиозапись и отвечать на вопросы  - составлять предложения по образцу  - читать текст и выбирать соответствующую картинку  - описывать картинку | - полностью понимать услышанное  - читать и обосновывать свой выбор с помощью текста | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, с.20 |  |  |
| **2** | В комнате Ани. | 1 | Комбинированный | Л: on the floor, near the window, in the box, behind the door, a coffee-table  Г:Знакомство с конструкцией *there is/there are* в вопросительных и отрицательных предложениях  Ф:Интонация в вопросительных предложениях, кратких ответах  Аудирование: упр. 1, с.36  Чтение: упр. 3 а, с.37  Говорение: упр.3 b, с.37 | - слушать аудиозапись и заполнять пропущенные слова  - составлять вопросы  - читать текст и рисовать картинку, соответствующую содержанию текста  - описывать дом по картинке | - полностью понимать услышанное  - подробно описывать свой дом с иллюстрацией | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.21-22 |  |  |
| **3** | В детской комнате. | 1 | Комбинированный | Л: Is there a cat on the floor? – Yes, there is./No, there isn`t.  Г: Тренировка употребления конструкции *there is/there are* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях  Чтение: упр. 1,2 а, с.38-39  Говорение: упр. 2 b , с.39  Письмо: упр.3, с.39 | - читать высказывания и выбирать высказывания, соответствующие картинке  - читать текст выбирать соответствующую картинку  - в парах составлять описание дома | - читать предложения с полным пониманием и обосновывать свой выбор  - обосновывать свой выбор с помощью монологического высказывания | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, с.22-23 |  |  |
| **4** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Закрепление ЛЕ по теме «Мой дом»  Г: Закрепление навыков употребления конструкции *there is/there are* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях  Аудирование: упр. 1, с.41  Письмо: упр. 2, 4, с.41  Говорение: упр. 3, с.41 | - слушать аудиозапись и выполнять инструкцию Чипа  - задавать вопросы Чипу о его доме, другу  - составлять предложения  - называть комнату по картинке | - полностью понимать услышанное | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, с.24-25 |  |  |
| **5** | В гостиной. На кухне. Контроль навыков чтения (20 мин) | 1 | Комбинированный | Л: a chair, an armchair, a sofa, a carpet, a fireplace, I am playing now, a cooker, a fridge, a sink, a shelf, a cupboard  Г:Знакомство с временем *Present Continuous* в утвердительных, вопросительных и отрицательных  предложениях  Ф: Окончание –ing и соответствующий ему звук [ŋ]  Аудирование: упр.1, 3, с.42-43  Письмо: упр.4, с.43  Чтение:упр. 1, с.44  Говорение: упр.3, с.45 | - составлять вопросы-расспросы по образцу  - слушать аудиозапись и выбирать соответствующие высказывания  - смотреть на картинку и выбирать соответствующие высказывания  - отвечать на вопросы  - читать и выбирать лишнее  - читать текст, дополнять предложения | - полностью понимать услышанное и обосновывать свой выбор  - давать развёрнутые ответы на вопросы | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр.2, 3, 4, 5, с.26-27 упр. 1, 3, 5, с.27-29 |  |  |
| **6** | В спальне. | 1 | Комбинированный | Л: a bed, a bedside table, a picture, a wardrobe, a mirror  Г: Закрепление навыков употребления времени *Present Continuous*  Аудирование: упр. 1, с.46  Чтение: упр.2, с.47  Говорение: упр.3,4, с.47  Письмо: упр.5, с.47 | - отвечать на вопросы по картинке  - слушать аудиозапись и называть, что не соответствует картинке  - читать текст, вставлять пропущенные слова  - описывать комнату по памяти  - задавать вопросы о кухне друга | - давать развёрнутые ответы на вопросы  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, 5, с.29-30 |  |  |
| **7** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение ЛЕ по теме «Мой дом»  Г:Закрепление употребления времени *Present Continuous*  Аудирование: упр.1, 2, с.48-49  Чтение: упр. 3 а, с.49  Письмо: упр. 3 b, 4, 5, с.49 | - слушать аудиозапись и выбирать соответствующую картинку  - читать текст, логично выстраивать части текста  - писать письмо Чипу о своём доме  - читать предложения и исправлять ошибки  - составлять предложения | - полностью понимать услышанное  - читать текст с полным пониманием содержания  - давать подробное описание своего дома в письме другу | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, с.31-32 |  |  |
| **8** | Квартира Маши. Контроль навыков аудирования (20 мин) | 1 | Комбинированный | Л: a flat, a study, a balcony, a shower, shampoo, a basin  Г: Закрепление навыков употребления конструкции *there is/there are* и времени *Present Continuous*  Ф:Интонация в утвердительных предложениях  Аудирование: упр.1, с.50  Говорение: упр. 2,3, с.51  Чтение: упр. 4, с.51  Письмо: упр.5, с.51 | - описывать комнату по картинке  - слушать аудиозапись и называть, что не соответствует  - составлять вопросы по картинке  - читать и называть лишнее слово | - давать подробное описание своей комнаты  - полностью понимать услышанное | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.32-34 |  |  |
| **9** | Давайте поедем за город. | 1 | Комбинированный | Л: beautiful, comfortable, light  Г: Закрепление навыков употребления конструкции *there is/there are* и времен *Present Simple, Present Continuous*  Аудирование: упр.1, 4, с.52-53  Чтение: упр. 3, с.53  Говорение: упр.2, 53 | - слушать аудиозапись и отвечать на вопросы  - составлять предложения по картинке  - читать текст и выбирать несоответствующие предложения  - слушать диалог и вставлять пропущенные слова | - полностью понимать услышанное и давать развёрнутые ответы на вопросы  - давать подробное описание картинки | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр, 1, 2, 3, 4, с.34-35 |  |  |
| **10** | Давайте поставим …  Контроль навыков говорения | 1 | Комбинированный | Л: In front of …, to the left of …, to the right of …  Г: Закрепление навыков употребления конструкции *there is/there are* и времен *Present Simple, Present Continuous*  Аудирование: упр.1 a, b , с.54  Говорение: упр. 1 с, с.54  Чтение: упр. 3, с.55  Письмо: упр. 4, с.55 | - слушать аудиозапись и рисовать соответствующую картинку, сравнивать её с картинкой в учебнике  - задавать вопросы по картинке  - составлять предложения по картинке  - читать текст и вставлять соответствующие слова из предложенного списка | - полностью понимать услышанное  - давать развёрнутые ответы на вопросы  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2,3, с.35-36 |  |  |
| **11** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л:Закрепление ЛЕ по теме «Мой дом»  Аудирование: упр.1, с.56  Чтение: упр. 2, 4, с.57  Говорение: упр. 3, с.57 | - слушать аудиозапись и выбирать соответствующую картинку  - читать текст и отвечать на вопросы  - читать анекдоты и выбирать соответствующую картинку | - полностью понимать услышанное  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4,5 , с.37-38 |  |  |
| **12** | Активизация лексико-грамматического материала | 1 | Повторение | Л: Закрепление ЛЕ по теме «Мой дом»  Г: Закрепление навыков употребления *Present Simple, Present Continuous*  Говорение: упр.1, 4,с.58-59  Чтение: упр. 2, с.59  Письмо: упр. 3, с.59 | - повторить названия комнат  - задавать вопросы по картинке  - описывать картинку  - читать текст и рисовать план дома (квартиры) | - читать текст с полным пониманием содержания  - задавать вопросы о доме своего друга | Текущий | УО |  | р.т. упр.1, 2, 3, 4, 5, с.38-39 |  |  |
| **13** | Лексико-грамматический тест | 1 | Контроль ЛГМ |  | - контроль знаний по теме «Мой дом (квартира)» | - самоконтроль уровня знаний | Итоговый | КР |  | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, с.40-41 |  |  |
| **14** | Проект «Мой дом» | 1 | Урок применения ЗУН |  | - применить полученные знания по теме «Мой дом (квартира)» | - составлять подробное описание своего дома (квартиры) с планом | Тематический | ТР |  |  |  |  |
| **ПОКУПКИ. – 3 ЧЕТВЕРТЬ (22 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**  -слушать и понимать собеседника  -логически выстраивать монологическое высказывание  -владеть базовыми знаниями правил чтения  -строить речевое высказывание в устной форме  -высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  -выделять необходимую информацию из аудиотекстов | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Пойдём в кафе. | 1 | Вводный | Л: I am hungry. I am thirsty, a cheese sandwich, What would you like …?  Г:Знакомство с неопределёнными местоимениями *some, any, no*  Ф:Интонация в вопросительных предложениях  Аудирование: упр.1, с.62  Чтение: упр.4, с.63  Письмо: упр.5, с.63 | - смотреть на картинку, слушать аудиозапись и выбирать правильный ответ  - задавать вопросы по картинке  - читать текст и рисовать соответствующую картинку | - полностью понимать услышанное  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, с.42 |  |  |
| **2** | Пойдём в магазин. | 1 | Комбинированный | Л: bread, butter, sausages, a cucumber, potato  Г:Тренировка употребления неопределённых местоимений *some, any, no*, повторение *Present Simple, Present Continuous*  Аудирование: упр.1, с.64  Чтение: упр. 2, с.65  Письмо: упр.3,4, с.65  Говорение: упр.5, с.65 | - смотреть на картинку, слушать диалог и выражать своё согласие или несогласие (выбирать соответствующие высказывания)  - читать письмо, заполнять пропуски  - писать письмо по образцу  - описывать картинку | - полностью понимать услышанное и обосновывать свой выбор  - читать текст с полным пониманием содержания  - составлять подробное описание картинки | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.43-44 |  |  |
| **3** | Готовим еду. | 1 | Комбинированный | Л: Can we help you? – Yes, please. Make some salad, please.  Г:Тренировка употребления неопределённых местоимений *some, any, no*, повторение *Present Simple, Present Continuous*, пройденных предлогов места  Ф:Интонация в повелительных предложениях  Говорение: упр.1, 2 b, c, с.66-67  Чтение: упр.2 а, с.67  Письмо: упр.3, с.67 | - задавать вопросы по картинке  - смотреть на картину, слушать аудиозапись, заполнять пропуски  - составлять свой собственный диалог по образцу | - полностью понимать услышанное  - составлять собственный диалог  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, с.44-45 |  |  |
| **4** | Моё любимое блюдо. Контроль навыков говорения | 1 | КУР | Говорение: рецепт любимого блюда | - составлять свой собственный рецепт  - рассказать о своем любимом блюде | - составить подробный рецепт любимого блюда | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 4, 1, с.45 |  |  |
| **5** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение ЛЕ по теме «Покупки»  Г:Тренировка употребления неопределённых местоимений *some, any, no*  Чтение: упр. 2, с.69  Говорение: упр.3, с.69 | - описывать картинку  - читать диалог и рисовать, что хотели бы Чип и Бит  - составлять свой собственный диалог по образцу | - подробно описывать картинку  - составлять собственный диалог | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр. 2, 3, 4, 5, с.46 |  |  |
| **6** | В магазине игрушек. | 2 | Комбинированный | Л: this/these, that/those, colours, white, brown, green, yellow, blue  Г:Знакомство с  указательными местоимениями *this – these, that – those*  Ф: Звук [∂]  Аудирование: упр.1, с.70  Говорение: упр.3, с.71 | - смотреть на картинку, слушать аудиозапись и отвечать на вопросы  - составлять диалог по картинке  - познакомятся с цветами | - полностью понимать услышанное  - давать развёрнутые ответы на вопросы | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, с.47 |  |  |
| **7** | р.т. упр.3, 4, с.47 |  |  |
| **8** | Что ты собираешься надеть? | 1 | Комбинированный | Л: a sweater, a skirt, a shirt, a T-shirt, a cap, jeans, a jacket, boots, to wear, to put on  Г:Тренировка употребления указательных местоимений *this – these, that – those, Present Continuous*. Знакомство с конструкцией *to be going to*  Аудирование: упр.1, с.72  Письмо: упр.3, 5, 7, с.73  Говорение: упр. 4, с.73 | - смотреть на картинку, слушать аудиозапись и называть, что не соответствует  - заполнять таблицу, составлять предложения  - задавать вопросы о том, что они собираются надеть  - составлять предложения по образцу, из списка | - полностью понимать услышанное | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 2, 3, с.48 |  |  |
| **9** | В супермаркете | 2 | Комбинированный | Л: a pink blouse, a pretty dress, Can I try it (them) on? How much is it?  Г: Тренировка употребления  указательных местоимений *this – these, that – those,* конструкции *to be going to*  Аудирование: упр.2, с.75  Говорение: упр. 3, 4, с.75 | - посмотреть на картинку и определить тему разговора  - читать и слушать аудиозапись, определять верные и неверные высказывания  - составлять свой собственный диалог по образцу  - дополнять предложения | - полностью понимать услышанное и обосновывать свой выбор на основе услышанного  - составлять свой собственный диалог | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, с.49 |  |  |
| **10** | р.т. упр.2, 3, с.49-50 |  |  |
| **11** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение ЛЕ по теме «Покупки»  Г: Тренировка употребления указательных местоимений *this – these, that – those,* конструкции *to be going to*  Чтение: упр.2, с.77  Аудирование: упр.3, с.77  Письмо: упр.4, с.77 | - говорить, что бы они хотели надеть  - читать текст, отвечать на вопросы  - слушать диалог, заполнять таблицу  - составлять свой собственный диалог по образцу | - говорить, что бы они хотели надеть и обосновывать свой выбор  - составлять свой собственный диалог | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 4, с.50-51 |  |  |
| **12** | День рождения Боба приближается. Контроль навыков чтения | 1 | Комбинированный | Л: a lot of juice/bananas, not many apples, not much milk  Г: Введение и первичное закрепление наречий *a lot of / many / much* в значении *много*  Аудирование: упр.1, с.78  Письмо: упр.3, с.79 | - слушать аудиозапись и соотносить слово и картинку  - задавать вопросы по картинке  - читать текст, выполнять тестовое задание | - полностью понимать услышанное | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр.2, 3, с. 52 |  |  |
| **13** | Поздравительная открытка с Днём рождения.  Контроль навыков аудирования (20 мин) | 2 | Комбинированный | Л: cards, postcards, flowers  Г:Тренировка употребления наречий *a lot of / many / much* в значении *много*  Аудирование: упр.1, с.80  Чтение: упр. 2 а, с.81  Письмо: упр.2 b , 4, с.81  Говорение:упр.3, с.81 | - слушать диалог, понимать основное содержание, выбирать правильное высказывание  - читать открытку, определять автора  - писать открытку по образцу  - отвечать на вопросы по картинкам | - полностью понимать услышанное  - написать собственную открытку  - давать развёрнутые ответы на вопросы | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, с. 53 |  |  |
| р.т. упр. 3, с.53 |  |  |
| **14** |
| **15** | На вечеринке. | 2 | Комбинированный | Л: grapes, fireworks  Г: Закрепление навыков употребления наречий *a lot of / many / much* в значении *много*  Аудирование: упр.1, с.82  Чтение: упр.2, с.83  Письмо: упр.3,4, с.83 | - слушать диалог, выбирать правильное продолжение предложения  - соотносить картинку с текстом  - задавать вопросы по картинке | - полностью понимать услышанное и обосновывать свой выбор  - читать текст с полным пониманием содержания  - обосновывать свой выбор с помощью текста | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, с.54 |  |  |
| **16** | р.т. упр.2, 3, с.54-55 |  |  |
| **17** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение ЛЕ по теме «Покупки»  Г:Повторение употребления конструкции *to be going to*  Письмо: упр.1, 4, с.84-85  Говорение: упр.2,3, 5, с.85 | - составлять предложения по картинке  - дополнять открытку  - писать свою собственную открытку по образцу | - писать собственную открытку | Текущий | УО, СР |  | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.55-56 |  |  |
| **18** | Активизация лексико-грамматического материала | 1 | Повторение | Письмо: упр.1, 2, 3,6, с.86-87  Чтение: упр.4, с.87  Говорение: упр.5, с.87 | - вставлять пропущенные слова из списка  - читать диалог, отвечать на вопросы | - читать текст с полным пониманием содержания  - составить собственный диалог | Текущий | УО |  | р.т. упр.1, 2, 3, 4, 5, с.56-57 |  |  |
| **19** | Лексико-грамматический тест | 1 | Контроль ЛГМ |  | - контроль знаний по теме «Покупки» | - самоконтроль уровня знаний | Итоговый | КР |  | р.т. упр.1, 2, 3, 4, 5, с.58-59 |  |  |
| **20** | Проект «Мой день рождения» | 1 | Урок применения ЗУН |  | -применять полученные знания по теме «Покупки» | - составить подробный план проведения собственного дня рождения | Тематический | ТР |  |  |  |  |
| **21** | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **КАНИКУЛЫ. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ. – 4 ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| **Требования к метапредметным результатам:**  -слушать и понимать собеседника  -логически выстраивать монологическое высказывание  -владеть базовыми знаниями правил чтения  -строить речевое высказывание в устной форме  -высказывать своё предположение на основе прослушанного текста, обосновывать свой выбор  - владеть умениями смыслового чтения с полным пониманием содержания и извлечением нужной информации  - работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета  -выделять необходимую информацию из аудиотекстов | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Вчера мы ходили в парк. | 1 | Вводный | Л: yesterday, to play/played, to go/went, to see/saw  Г: Знакомство с правилом образования *Past Simple* правильных и неправильных глаголов  Аудирование: упр.1, 3 а, с.92-93  Чтение: упр. 3 b, с.93  Письмо: упр.4, с.93 | - слушать диалог, отвечать на вопрос, расставлять картинки в правильном порядке  - слушать аудиозапись, вставлять пропущенные слова  - составлять предложения по образцу | - полностью понимать услышанное  - составлять собственные предложения в прошедшем времени | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.59-60 |  |  |
| **2** | Я был/Мы были … | 1 | Комбинированный | Л: to be/was/were  Г: Знакомство с правилом образования *Past Simple* глагола *to be.*  Аудирование: упр.1, с.94  Чтение: упр.3, с.95  Письмо: упр.4, с.95 | - слушать аудиозапись, смотреть на картинку и называть, что не соответствует  - читать текст, выбирать соответствующие содержанию высказывания  - составлять предложения по таблице | - полностью понимать услышанное и обосновывать свой ответ  - читать с полным пониманием содержания и обосновывать свой выбор с помощью текста | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, 4, с.60-61 |  |  |
| **3** | Ты был на море прошлым летом? | 1 | Комбинированный | Л: spring, summer, last summer (week, month), a river, a sea (side), to travel/travelled, to swim/swam, to have/had, 3 days ago  Г: Тренировка употребления *Past Simple*  Аудирование: упр.1, с.96  Говорение: упр. 3, 4, с.97 | - слушать диалог, отвечать на вопросы  - задавать вопросы по образцу  - описывать картинку | - полностью понимать услышанное  - давать подробное описание картинки | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.62-63 |  |  |
| **4** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение ЛЕ по теме «Каникулы»  Г: Закрепление навыка употребления *Past Simple*  Чтение: упр.2, с.99  Письмо: упр.3,4, с.99 | - составлять предложения по картинке  - читать текст, вставлять глаголы  - писать письмо другу по переписке о прошлых выходных по образцу | - читать текст с полным пониманием содержания  - писать письмо другу по переписке о прошлых выходных | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.63-64 |  |  |
| **5** | Ты ходил вчера в кино? | 1 | Комбинированный | Л: cinema, to do/did, to read/read, to run/ran, to ride/rode  Г: Тренировка употребления *Past Simple.* Знакомство с употреблением вопросительных и отрицательных предложений в *Past Simple*  Аудирование: упр.1, с.100  Говорение: упр.3,4, с.101 | - смотреть на картинку, слушать аудиозапись и отвечать на вопросы  - составлять предложения по образцу  - задавать вопросы в прошедшем времени  - составлять диалог из предложенного списка слов | - полностью понимать услышанное  - давать развёрнутые ответы на вопросы  - составлять свой собственный диалог | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3,4, 5, с.65-66 |  |  |
| **6** | Что он купил? Контроль навыков аудирования (20 мин) | 1 | Комбинированный | Л: to buy/bought, to come/came,  Г: Тренировка употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в *Past Simple*  Аудирование: упр.2, с.103  Письмо: упр.3, с.103 | - сравнивать картинки, составлять высказывания на основе сравнения  - слушать аудиозапись, заполнять пропуски  - составлять предложения по образцу  - составлять вопросы по картинкам | - сравнивать картинки и давать подробное их описание  - полностью понимать услышанное | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, с.67-68 |  |  |
| **7** | В коробке была кошка. | 1 | Комбинированный | Л: There was a table there, There were toy cars there  Г: конструкции *there was/there were*  Аудирование: упр.1, с.104  Письмо: упр. 3, 4, с.105 | - слушать аудиозапись и выбирать соответствующую ей картинку  - описывать картинку  - составлять предложения по картинке  - составлять предложения из предложенного списка слов | - полностью понимать услышанное | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, с.68-69 |  |  |
| **8** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение форм прошедшего времени неправильных глаголов  Г: Закрепление навыка употребления *Past Simple*  Письмо: упр. 1, 3, с.107  Чтение: упр. 2, с.107 | - составлять утвердительные и отрицательные предложения  - читать текст, вставлять пропущенные слова из списка  - писать сочинение о прошлом лете по образцу | - читать текст с полным пониманием содержания  - писать сочинение о прошлом лете | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2,3, 4, с.69-70 |  |  |
| **9** | Что вы делали вчера? Контроль навыков чтения (20 мин) | 1 | Комбинированный | Л: to wear/wore, to put on/put on, to get/got, to take/took  Г: Тренировка употребления *Past Simple*  Аудирование: упр.1, с.108  Говорение: упр.2, с.109  Чтение: упр.3, с.109  Письмо: упр. 4, с.109 | - слушать диалог, соотносить картинку и время  - отвечать на вопросы по картинке  - читать текст, понимать основное содержание, выполнять тестовое задание | - полностью понимать услышанное  - давать развёрнутые ответы на вопросы  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО, Т | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, с.70-71 |  |  |
| **10** | Я хотел быть … | 1 | Комбинированный | Л: to give/gave, to say/said  Г: Тренировка употребления *Past Simple*  Аудирование: упр.1, с.110  Говорение: упр.3, с.111  Письмо: упр.4, 5, с.111 | - слушать аудиозапись, раскодировать предложение  - кодировать предложение по образцу  - составлять диалог, используя слова из предложенного списка  - составлять предложения по картинке | - полностью понимать услышанное  - составлять собственный диалог  - кодировать предложение | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, с.71-72 |  |  |
| **11** | Что ты собираешься делать летом? Контроль навыков говорения | 1 | Комбинированный | Л: to go camping, We are going to travel, School is over.  Г:Повторение конструкции *to be going to*  Аудирование: упр.1, с.112  Говорение: упр.2,3, с.113  Чтение: упр.4, с.113  Письмо: упр.5, с.113 | - слушать аудиозапись, отвечать на вопрос о планах  - обсуждать планы на лето  - заполнять таблицу о своих планах на лето  - читать текст, понимать основное содержание  - рассказывать о своих планах на лето | - полностью понимать услышанное  - читать текст с полным пониманием содержания | Текущий | УО | CD MP 3 | р.т. упр.1, 2, 3, с.72-73 |  |  |
| **12** | Повеселимся с Чипом! | 1 | Повторение | Л: Повторение географических названий  Аудирование: упр.1, с.114  Чтение: упр.2, с.115 | - слушать аудиозапись, выполнять инструкцию  - читать, рисовать картинку по основному содержанию  - описывать комнату Чипа  - сравнивать картинки, называть отличия | - полностью понимать услышанное  - читать текст с полным пониманием содержания  - сравнивать картинки и давать подробное их описание | Текущий | УО, СР | CD MP 3 | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, 5, с.73-75 |  |  |
| **13** | Активизация лексико-грамматического материала | 1 | Повторение ЛГМ | Г: Активизация употребления *Present Simple, Past Simple*  Письмо: упр. 4, с.117  Говорение: упр. 6, 7, с.117 | - дополнять предложения, вставляя глаголы в прошедшем, настоящем временах  - составлять предложения по картинке  - отвечать на вопросы  - рассказывать о своих каникулах по образцу | - давать развёрнутые ответы на вопросы  - рассказывать о своих каникулах | Текущий | УО |  | р.т. упр. 1, 2, 3, 4, 5, с.75-76 |  |  |
| **14** | Лексико-грамматический тест | 1 | Контроль ЛГМ |  | -контроль знаний по теме «Каникулы. Выходной день» | - самоконтроль уровня знаний | Итоговый | КР |  | р.т. упр.1, 2, 3, 4, 5, с.76-77 |  |  |
| **15** | Проект «Мой летние каникулы» | 1 |  |  | - применять полученные знания по теме «Каникулы. Выходной день» | - составлять подробный план на летние каникулы | Тематический | ТР |  |  |  |  |
| **16** | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |