**Анализ воспитательной работы школы за 2019–2020 учебный год**

**В МБОУ «Школа-сад №22 с.им. Тельмана»**

 **"**И воспитание, и образование нераздельны.

 Нельзя воспитывать, не передавая знания,

 всякое же знание действует воспитательно".

Л.Н.Толстой.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.

 2)Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

 3) Развитие физически здоровой личности.

 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

 Воспитательная деятельность школы строится в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» ( декабрь 2012 года );

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

-Концепцией воспитательной системы школы.

 Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

 **Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме**. Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Еврейской автономной области, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни области. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

 Для решения поставленных задач в МБОУ **«**Школа-сад №22 с.им. Тельмана»

 был разработан план воспитательной работы на 2019/2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей.

 Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Всего в школе 3 классных руководителя.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1.ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, степень активности классов в жизни школы, всегда очень большая. Хочется отметить самых активных обучающихся 1-2 класса – Зинченко. Ю., Глух Станислав., Тимофеева А., Ведищева А. (классный руководитель Попкова Е.А..), 4 класс – Карташова Е., Мулина К., (классный руководитель Краснояружская О.В.) , 3 класс - Пушкарёва Е., Кашнарёва Д., Ефремова Д. (классный руководитель Гуров Д.А.). В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

 Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, День Матери, Международный женский день, День Победы, Праздник Последнего звонка. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий:

7 сентября были проведен урок со всеми учениками школы, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Дети просмотрели видеоролик на тему : «Профилактика терроризма и экстремизма в школе». Прошли тест по просмотру видеоматериала.

7 ноября -День народного единства, к этому празднику классные руководители 5 ноября провели классные часы «Что такое единство» -1-2 класс, «Память об исторических событиях России уважения к своим предкам» 3-4 класс.

«Возьмёмся за руки друзья» ко дню толерантности -16 октября

В ноябре классные руководители провели беседы о образцовом героизме Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, посвященные Дню народного единства.

«Всероссийская акция памяти» -Урок Памяти «Блокадный хлеб» 27 января.

31 января - Классный час «Памяти узников концентрационных лагерей посвящается».( 1-4 классы)

Классный час начался с песни «Бухенвальдский набат», которая настроила ребят на серьёзную беседу по теме. Учащиеся 1 и 4 класса узнали, что такое концентрационный лагерь, что Холокост –это операция по преследованию и истреблению людей.. Все ученики школы почтили память погибшим в концлагерях Минутой Молчания.

 Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчики», собрал всех мальчиков школы в спортзале, где они соревновались в различных состязаниях, а девочки помогали им. Были организованы митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске «День воина-интернационалиста», «Разгром фашистских войск под Сталинградом»,

«День Победы», «День Памяти и скорби», акции «Бессмертный полк» , «Георгиевская лента» организовывали дистанционно. Учащиеся учили стихи , поздравления к празднику, выставляли свои фото в праздничной форме с Георгиевской лентой и портретами своих прадедов, участников ВОВ, видеоролики в группах, организованных для дистанционного обучения. Использовались различные формы работы уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов в дистанционной форме.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в форме мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2019-2020 год, в виде презентаций, бесед, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

 В этом учебном году мы продолжили принимать участие в акции Урок ЦИФРЫ, проводили мероприятия данной тематики, с огромным желанием и удовольствием учащиеся принимали участие в онлайн – уроках «С какими опасностями можно столкнуться в интернете» (с использованием скаченных материалов: тренажер кибербуллинг, никогда не говори с незнакомцами, настройки Приватности аккаунтов.) ,видеоролик «Большие данные », «Безопасность Будущего» тренажёр к уроку. Учащиеся получили сертификаты за участие.

Ребята участвовали в конкурсе рисунков «Охрана труда – глазами детей».

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых экологии. Провели конкурс рисунков «Редкие растения и животные Еврейской автономной области», оформили выставку рисунков в коридоре школы. Приняли участие в проведении тематического урока «Космосу посвящается», приуроченного ко Дню космонавтики 12 апреля.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при зучении курсов «Занимательный русский язык», «Юный эколог», «Занимательная математика», «Азбука пешехода», «Светофорчик».

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

 Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия.

Стало доброй традицией в начальной школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности «Празднично-событийный цикл» в 1-4 классах, были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, литературной гостиной и др. там ребята знакомились с историей народных праздников, участвовали в них.

 В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята развивают свои творческие способности, с большим желанием принимают участие в различных школьных мероприятиях и праздниках.

 В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году ежемесячно проводили «Уроки мужества» согласно темам и календарю памятных дат.

 2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа

перед началом уроков проводились информационные минутки, ребята просматривали видео ролики о Героях Великой Отечественной войны, наших земляках.

 Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования , соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

 Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Организация и проведение встреч с медицинским работникам; проведение цикла бесед, классных часов о здоровом образе жизни: «Вредные привычки», «Курить-здоровью вредить», «Режим школьника», «Правильное питание». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании: внеклассное мероприятие по профилактике курения, наркомании и алкоголизма «Мы за здоровый образ жизни» было проведено со всеми учениками школы. Учителя в работе используют различные виды работ: беседы, просмотры фильмов, тренинги, и т. д.

Ежегодно на базе школы работает летняя оздоровительная площадка в две смены , в этом учебном году планируется оздоровить 60 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную работу. В каждом классе по одному часу внеурочной деятельности, отведено спортивной секции и шашкам.

6. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным  планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Классными руководителями были организованы родительские собрания «Поощрение и наказания в семье», «Карманные деньги –хорошо или плохо?» проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями начальных классов. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники к 8 марта, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, администрацией школы. Каждый месяц инспекторы проводят беседы с родителями, чьи дети требуют повышенного внимания. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся, в состав которого входят классные руководители. В течении учебного года инспекторами было проведено 3 профилактические беседы: «Безопасность дорожного движения, правила дорожного движения». Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других направлениях воспитательной работы школы:

 **Олимпиадное движение**

Участие и достижения в различных интернет -олимпиадах школьников

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | предмет | достижения | Класс  | Наставник  |
| 1 | Кашнарева Даша | «Заврики»математика |  участник | 3 | Гуров Д.А. |
| 2 | Кашнарева Даша | «Учи.ру»По программированию | Диплом3 степень | 3 | Гуров Д.А. |
| 3 | Пушкарева Лиза | «Заврики»По английскому языку | Диплом1степень | 3 |  Гуров Д.А. |
| 4 | Абдушукуров Абдувахид.Ефремова Диана.Кашнарёва.Даша.Трифонов.Алексей.Пушкарёва Лиза. | «Заврики»По русскому языку | Диплом3 степень | 3 | Гуров. Д.А. |
| 5 | Юлов ПавелГлух Станислав | «Инфоурок»математика | 2 степень1 степень | 2 | Попкова Е.А. |
| 6 | Тимофеева Анастасия | «Инфоурок»математика | Диплом1 степень | 1 | Попкова Е.А |
| 7 | Юлов ПавелГлух Станислав | «Инфоурок» Окружающий мир | 1 степень2 степень | 2 | Попкова Е.А |
| 8 | Коробкова Софья |  «Инфоурок»Окружающий мир | Сертификатучастника | 1 | Попкова Е.А |
| 9 | Юлов ПавелГлух Станислав | «Инфоурок»Русский язык | Диплом1 степень | 2 | Попкова Е.А |
| 10 | Зинченко ЮляЮлов Павел | «Уч.ру» ЗаврикиРусский язык | Участник | 2 | Попкова Е.А |
| 11 | Юлов Павел | «Заврики»прогшраммирование | Похвальная грамота | 2 | Попкова Е.А |
| 12 | Коробкова Софья | «Заврики»Программирование | Похвальная грамота | 2 | Попкова Е.А |
| 13 | Глух Станислав | «Инфоурок»математика | Диплом  3 степень | 2 | Попкова Е.А |
| 14 | Глух Станислав | «Инфоурок»Окруж. мир | Диплом  2 степень | 2 | Попкова Е.А |
| 15 | Глух Станислав | «Инфоурок»Русский язык | Сертификат  | 2 | Попкова Е.А |
| 16 | Зинченко Юля | «Инфоурок»математика | Диплом  3 степень | 2 | Попкова Е.А |
| 17 | Зинченко ЮЛЯ | «Инфоурок»Окруж. мир | Диплом  3 степень | 2 | Попкова Е.А |
| 18 | Юлов Павел | «Инфоурок»математика | Диплом  1 степень | 2 | Попкова Е.А |

**Участие и достижения в прочих интеллектуальных конкурсах**

*муниципального, регионального, российского, международного уровня*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | предмет | достижения | Класс  | Наставник  |
| 1 | Юлов Павел | «Марафон Навстречу космосу» | победитель | 2 | Попкова Е.А. |
| 2 | Ефремова ДКашнарева ДПушкарева Л. | «Учи.ру»Юный предприниматель | победитель | 3 | Гуров Д.А. |
| 3 | Юлов Павел | «Учи.ру» Счет на летуЮный предприниматель | ДипломПохвальная грамота | 22 | Попкова Е.А |
|  | Зинченко ЮЮлов П.Глух С.Тимофеева А. | Урок ЦИФРЫ«Большие данные» |  | 2221 | Попкова Е.А. |

**Творческие успехи учащихся школы**

*муниципального, районного, регионального, российского, международного уровня*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | предмет | достижения | Класс  | Наставник  |
|  1 |  Тимофеева А | Районный конкурс «Живое слово»ИЗО и Литер. чтение |  Диплом участника |  1 |  Попкова Е.А |
| 2 | Юлов.П. Глух Станислав | ИЗО «Конкурс рисунков «Мы против СНЮС» | Сертификат участника2 место | 2 | Попкова Е.А |
| 3 | Кашкарева Дарья | Районный конкурс «Живое слово»ИЗО и Литер. чтение | Диплом участника | 3 | Гуров Д.А |

**Спортивные успехи учащихся школы**

*муниципального, регионального, российского, международного уровня*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ученика | предмет | достижения | Класс  | Наставник  |
|  |  |  |  |  |  |

**Внеурочная деятельность**

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

Вся система дополнительного образования работает по следующим направлениям:

* Общеинтеллектуальное
* Духовно - нравственное
* Спортивно-оздоровительное.
* Общекультурное.
* Социальное.

 В различных формах внеурочной деятельности заняты все обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

 В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

 Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители.

 Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

 Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

 В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Выводы**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового,патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

 **Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.**

 Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

 Задачи на 2020-2021 учебный год:

* Создание условий для развития личности, формирования активно-жизненных позиций духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
* Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
* Согласование и координация совместных действий коллектива, общественности, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся, воспитание любви к родной школе, краю.
* Организация социально значимой деятельности обучающихся.
* Усиление работы с детьми «группы риска»;
* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

Директор МБОУ

«Школа-сад № 22 с.им. Тельмана» Ю.А. Толмачева